**«ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**образовательных событий»**

**Консультация для воспитателей**

**Подготовила:**

Кулибаба А.М., воспитатель

г. Старый Оскол, 2023г.

**Отличия от традиционного занятия**

Содержание традиционного занятия с детьми – от простого к сложному – позволяет педагогам последовательно формировать у детей новые навыки. Отдельные образовательные события позволяют в большей степени реализовать инициативы детей и взрослых и получить отклик на явления окружающей их жизни.

Инициировать образовательные события могут и воспитатели, и дети. При этом педагогам не обязательно привязывать события, особенно спонтанные, к теме недели. Ключевая особенность образовательного события – яркие впечатления, которые помогают детям запоминать новую информацию.

**Структура образовательного события**

Каждое образовательное событие состоит из четырех частей. Начинается оно с увлекательной информационной завязки. Затем идет содержательная информативная часть, когда дети узнают что-то новое. Дошкольники погружаются в творческую деятельность на тему события. После этого следует приятное завершение события.

Если занятия проходят по плану, то события могут быть спонтанными. При этом, как и занятия, образовательные события можно проводить с детьми младшей группы. Главное, чтобы они были понятны и интересны воспитанникам.

**СОВЕТ**. *Чтобы образовательные события оставались для детей чем-то необычным, организуйте их не чаще одного раза в неделю для подготовительных групп и не чаще одного раза в месяц для младших.*

**Виды образовательных событий**

Образовательные события могут быть спонтанными и планируемыми. Обе разновидности могут заменять некоторые занятия или дополнять их, проходить по инициативе детей или взрослых.

**Спонтанные события**

Педагоги не готовятся к спонтанным образовательным событиям. Они возникают по инициативе детей или как реакция детско-взрослого сообщества группы на внешние явления.

Завязкой спонтанных событий может стать любое изменение в группе, необычная история, новый опыт любого ребенка, образовательная ситуация. Ниже смотрите примеры.

***ПРИМЕР. Спонтанные образовательные события в детском саду***

*Один из детей принес из дома интересную книгу. Воспитатель стал ее читать, изучать иллюстрации и знакомиться с автором.*

*На прогулке другой ребенок увидел необычную улитку. Он рассказал об этом в группе, и дети захотели больше узнать о них.*

*Чтобы спонтанных образовательных событий было больше в жизни группы, рекомендуйте воспитателям внимательно наблюдать за окружением и чаще задавать детям вопросы об их жизни, размышлениях. Предупреждайте педагогов, если в детском саду будет что-то необычное для детей, на что им стоило бы посмотреть.*

*Спонтанные события имеют преимущество перед планируемыми, потому что их нельзя перенести и важно прожить в тот момент, когда они происходят. Поэтому педагоги должны уметь встраивать спонтанные события в работу по плану.*

**Планируемые события**

Планируемые образовательные события можно поделить на традиционные, календарные и итоговые. Педагоги могут запланировать фестивали, выставки, встречи с интересными людьми. За пределами детского сада – это экскурсии в музеи, походы в библиотеку, кинотеатр, на концерт, спектакль.

Некоторые образовательные события могут проходить ежегодно или с иной периодичностью, которую определяет коллектив. В этом случае события становятся традиционными, как в примере ниже.

***ПРИМЕР. Традиционные образовательные события в детском саду:***

* *сезонные фотоэкспозиции «Мой любимый город...»;*
* *театральная неделя;*
* *декабрьские музыкальные вечера;*
* *выставка «Симфония самоцветов»;*
* *семейные проекты «Книжки для дочурок и сынишек».*

Календарные образовательные события педагоги должны планировать с учетом интересов и возраста детей. Воспитатели могут уделять таким событиям в группах несколько дней в месяц. При этом даже однодневные образовательные события требуют предварительной работы педагогов.

Воспользуйтесь готовым планом однодневных календарных образовательных событий на учебный год.