**Структура**

**технологической карты**

**образовательной деятельности с детьми**

Подготовила:

Ф.И.О., должность

**Город, год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание совместной деятельности педагога и детей** | **Методы, приемы, формы, возможные виды деятельности** | **Предполагаемый результат** |
| **1-й этап – вводная часть – организационный момент** | | | |
| Создать атмосферу психологической безопасности и эмоциональной поддержки детей.  Переключить внимание детей на предстоящую деятельность | Воспитатель привлекает внимание детей:   * вносит что-то новое, что заинтересует большинство детей; * убирает в группе, например, все куклы или машинки, а дети вспоминают, что было на этом месте; * знакомит детей с гостьей – игрушкой или другим педагогом; * создает эффект неожиданности: шум, треск, стук; * интригует детей словами: «Подождите, после зарядки расскажу»; «Пока не смотрите, после завтрака покажу».   Дети размышляют и высказывают свои предположения. Воспитатель в течение некоторого времени сохраняет интригу – что же будет | Вопросы детям, беседа | Воспитатель привлечет внимание всех детей и вовлечет их в беседу |
| **2-й этап – проблемная ситуация** | | | |
| Создать проблемную ситуацию | Воспитатель создает проблемную ситуацию с учетом возраста детей. Например, для детей старшего дошкольного возраста это такая ситуация, которая вызывает у них затруднение в деятельности, и они фиксируют его в речи: «Мы это не знаем, мы это еще не умеем».  Воспитатель не оценивает, а принимает любые ответы детей. При этом он предлагает дошкольникам выбрать, что можно сделать, а не дает готовое решение проблемной ситуации. Дети выдвигают различные варианты, что сделать, чтобы разрешить проблему | Беседа с детьми | Дети формулируют вывод, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации и решить проблему.  Самостоятельно высказывают предположения, что делать |
| **3-й этап – основная часть – восприятие и усвоение нового** | | | |
| Спроектировать решение проблемной ситуации.  Актуализировать имеющийся у детей опыт, начать решать проблемную ситуацию.  Закрепить, расширить, обобщить представления детей по теме образовательной деятельности | Воспитатель с помощью наводящих вопросов организует поисковую деятельность детей. Подводит их к возможным способам, как получить информацию, чтобы успешно решить проблемную ситуацию.  Дети участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на своем опыте, сами задают вопросы воспитателю и отвечают на вопросы, которые им задает педагог | Беседа, диалог с детьми, игра - фантазирование.  Использование мультимедийного оборудования | Дети находят верный способ, как решить проблемную ситуацию. Осознают связь между решением проблемной ситуации и своими действиями. Получают опыт познавательной деятельности, проявляют инициативу, любознательность, закрепляют навыки самостоятельно действовать и решать интеллектуальные задачи, адекватные их возрасту |
| **4-й этап – динамическая пауза** | | | |
| Сменить вид деятельности, предупредить утомляемость | Воспитатель предлагает детям любую динамическую игру на выбор. Содержание игры отражает тематику образовательной деятельности. В игре участвуют все дети | Игровые приемы. Музыкальное и мультимедийное сопровождение игры на экране проектора | В ходе динамической паузы дети испытывают эмоциональную и физическую разрядку, получают новый игровой опыт |
| **5-й этап – практическая работа** | | | |
| Научить детей новым способам действий | Воспитатель организует практическую работу детей. В зависимости от возраста детей это может быть как совместная деятельность воспитанников с педагогом, так и индивидуальная | Изобразительная деятельность: лепка, рисование, аппликация. Экспериментирование. Задания на листе (для воспитанников подготовительной к школе группы), на компьютере. | Дети учатся конструктивно взаимодействовать со сверстниками и педагогом, проявляют самостоятельность |
| **6-й этап – заключительная часть – рефлексия** | | | |
| Подвести итоги образовательной деятельности. Обобщить полученный детьми опыт.  Сформировать элементарные навыки самоконтроля, самооценки, ответственность за принятое решение и полученный результат | Воспитатель проводит беседу с детьми, чтобы помочь им осмыслить новый материал и свою деятельность в ходе решения проблемной ситуации. Дети обобщают информацию, делают выводы, обмениваются мнениями. В зависимости от возраста детей воспитатель проводит рефлексию в разной форме:   * для младшего дошкольного возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния; * для старшего дошкольного возраста – рефлексия деятельности или содержания учебного материала | Беседа, диалог, сюрпризный момент | Дети учатся оценивать полученный результат (для старших дошкольников). Каждый воспитанник чувствует себя участником совместного познавательного, творческого процесса.  Дети получают эмоциональное удовлетворение от совместной деятельности (для младших дошкольников) |