

**Муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

**ПРИКАЗ**

«03» марта 2025 года

№ 35

Об утверждении порядка работы  
территориальной психолого-медико-  
педагогической комиссии дошкольных  
образовательных организаций  
Старооскольского городского округа

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 1 ноября 2024 г. N 763, в целях регламентирования деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа

**приказываю:**

1. Утвердить новый порядок работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа (далее – ТПМПК ДОО) (приложение).
2. Нечаевой Н.Е., учителю-логопеду, председателю ТПМПК ДОО, обеспечить исполнение Порядка деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии дошкольных образовательных организаций.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦППМИСП»



И.А. Устюгова

**Порядок работы  
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии  
дошкольных образовательных организаций  
Старооскольского городского округа**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок регламентирует деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа (далее – ТПМПК), включая порядок проведения комиссией комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей.

1.2. Настоящий Порядок разработан на основании приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 1 ноября 2024 г. N 763.

1.3. ТПМПК в своей деятельности руководствуется следующими нормативными правовыми актами, методическими рекомендациями и письмами:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

3) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

4) Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

5) Приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»

6) Приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»

7) Приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

8) Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

9) Методическими рекомендациями Рособрнадзора от 22 января 2025 г. № 04-15 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2025 году»;

10) Приказом Министерства образования Белгородской области приказом

Министерства здравоохранения Белгородской области от 17 марта 2023 года № 893 №284 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области».

1.4. ТПМПК является структурным подразделением муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», находящегося в ведомственном подчинении департаменту образования Старооскольского городского округа, и осуществляет свою деятельность на территории Старооскольского городского округа Белгородской области.

1.5. ТПМПК создается в целях своевременного выявления детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

1.6. ТПМПК осуществляет свою деятельность в пределах территории Старооскольского городского округа.

1.7. Состав и график работы ТПМПК ежегодно утверждается приказом департамента образования.

1.8. Обследование и (или) консультирование специалистами ТПМПК осуществляются бесплатно.

1.10. ТПМПК осуществляет свою деятельность на постоянной основе, имеет свою печать.

1.11. Информация о проведении обследования детей, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в ТПМПК, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьи лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

1.12. Место нахождения ТПМПК: 309512, г. Старый Оскол, м-н Жукова, д. 19а, муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Телефон: +7 (4725) 32-27-30. Электронная почта: [cppmsm@so.belregion.ru](mailto:cppmsm@so.belregion.ru)

## **2. Структура и организация деятельности комиссии**

2.1. Возглавляет и осуществляет общее руководство ТПМПК руководитель, имеющий высшее образование не ниже уровня специалитета и (или) магистратуры по специальности, направлению подготовки «Образование и педагогические науки» («Специальное (дефектологическое) образование» или «Психолого-педагогическое образование»), в период отсутствия руководителя – заместитель руководителя ТПМПК.

2.2. Членами комиссии являются: педагог-психолог, учителя-дефектологи (олигофренопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, социальный педагог. Врач-педиатр, врач-терапевт, врач-офтальмолог, врач-оториноларинголог, врач-травматолог-ортопед, врач-психиатр включаются в состав ТПМПК по согласованию с руководством учреждений здравоохранения Старооскольского городского округа. При необходимости в состав ТПМПК включаются и другие специалисты.

2.3. На одного из членов комиссии возлагаются функции заместителя руководителя ТПМПК, секретаря ТПМПК.

2.4. Руководитель ТПМПК:

- осуществляет общее руководство работой ТПМПК;
- определяет график работы ТПМПК;
- ведёт заседания ТПМПК;

2.5. Члены ТПМПК:

- участвуют в заседании ТПМПК согласно графику;

- знакомятся с документами, представленными родителями (законными представителями) детей;
- проводят диагностическое обследование ребёнка;
- заполняют протокол обследования ребёнка и заключение ТПМПК;
- анализируют результаты комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребёнка;
- по результатам обследования, анализа документов и беседы с родителями (законными представителями) ребёнка выносят коллегиальное психолого-медико-педагогическое заключение по определению образовательной программы, которую ребёнок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи и созданию специальных условий для получения образования; по организации обучения и воспитания обследуемых, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций
- проводят консультативный приём.

#### 2.6. Секретарь ТПМПК:

- организует делопроизводство ТПМПК и несёт ответственность за его ведение и сохранность документов;
- информирует родителей (законных представителей) детей, членов ТПМПК о времени и месте проведения заседания ТПМПК.

#### 2.7. Комиссией ведется в бумажном виде следующая документация:

- а) журнал записи на обследование (приложение №1.1);
- б) журнал учета лиц, прошедших обследование, и учета выданных заключений комиссии (приложение №1.2);
- в) протокол обследования (приложения №№ 6.1, 6.2., 6.3);
- г) личные дела (карты) лиц, прошедших обследование.

Журнал предварительной записи детей на обследование и журнал учёта детей, прошедших обследование, хранятся 5 лет после окончания их ведения.

Карта ребёнка, прошедшего обследование, и протокол обследования ребёнка хранятся не менее 10 лет после достижения детьми возраста 18 лет.

#### 2.8. Комиссия имеет печать и бланки со своим наименованием.

2.9. ТПМПК и организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее – Организации), размещают на своих официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных стендах информацию об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссии.

### 3. Основные направления и порядок деятельности комиссии

#### 3.1. Основными направлениями деятельности комиссии являются:

- а) проведение обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими обучения в Организации (далее - обследуемый), в целях выявления у них особенностей физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении;
- б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания обследуемых, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- в) определение рекомендаций по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;
- г) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обследуемых, работникам Организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным (общественно опасным) поведением;

д) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА);

е) осуществление учета данных об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о детях с девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

ж) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

3.2. Обследование специалистами ТПМПК осуществляется на основании заявления о проведении обследования (далее – заявление) родителя (законного представителя) обследуемого (приложение № 2.1) не позднее 2 (двух) месяцев со дня его подачи в комиссию.

3.3. Обследование проводится при одновременном предоставлении заявления и полного пакета необходимых для проведения обследования документов (приложения №№ 3, 4, 5, 8).

Вышеуказанные копии документов, должны быть заверены надлежащим образом с надписью: «Копия верна», датой заверения, подписью руководителя организации, расшифровкой подписи, печатью организации, предоставившей данные документы.

3.4. При недостаточности сведений о состоянии здоровья обследуемого или в случае необходимости уточнения диагноза комиссия вправе запросить в срок не позднее 5 рабочих дней со дня проведения обследования у родителя (законного представителя) обследуемого дополнительную информацию о состоянии здоровья обследуемого, в том числе результаты дополнительного экспериментально-психологического исследования медицинского психолога, заключение врача-психиатра (Приложение №9), заключения узкопрофильных врачей (сурдолога, офтальмолога).

3.5. При недостаточности сведений об организации образовательного процесса обследуемого обучающегося и (или) при выявлении несоответствия его знаний требованиям образовательной программы комиссия вправе запросить в срок не позднее 5 рабочих дней со дня проведения обследования у Организации дополнительную информацию.

3.6. Обследование проводится в помещении МБУ «ЦППМИСП» в кабинете, закреплённом за ТПМПК. В случае, если обследуемый не может прибыть по состоянию здоровья, обследование проводится по месту лечения или проживания обследуемого, или по месту его обучения. Организация выездного заседания осуществляется на основании письменного заявления родителя (законного представителя) обследуемого (приложение № 2.2).

3.7. В случае наличия объективных причин, препятствующих проведению обследования по месту расположения ТПМПК или выездного заседания ТПМПК, обследование может проводиться дистанционно посредством видео-конференц-связи на основании письменного заявления родителя (законного представителя) обследуемого (приложение № 2.3).

3.8. В зависимости от задач проведения обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обследование проводится каждым специалистом ТПМПК индивидуально (последовательно) или несколькими специалистами одновременно.

Конкретный состав специалистов ТПМПК, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются руководителем комиссии, исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого

3.9. Обследование проводится в присутствии родителей (законных представителей) обследуемых.

3.10. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производятся в отсутствие обследуемого.

3.11. В ходе обследования специалистами комиссии ведется протокол обследования (приложения №№ 6.1, 6.2, 6.3).

3.12. По результатам обследования комиссия на бланке оформляет заключение и рекомендации (приложение №7).

3.13. Заключение комиссии и протокол обследования комиссии оформляются в день проведения обследования.

В случае необходимости получения комиссией дополнительной информации, предусмотренной пунктами 3.4. и 3.5. настоящего Положения, срок оформления протокола и заключения комиссии продлевается, но не более, чем на 15 рабочих дней со дня получения запрашиваемой информации.

3.14. В случае неполучения комиссией дополнительной информации, предусмотренной пунктами 3.4. и 3.5. настоящего Положения, в течение 60 календарных дней со дня направления запроса комиссия вправе отказать в выдаче заключения.

3.15. Заключение комиссии оформляется в двух экземплярах. Один экземпляр заключения комиссии (оригинал) выдается родителю (законному представителю) обследуемого под личную подпись в журнале учета выданных заключений. По заявлению родителя (законного представителя) обследуемого заключение направляется по почте с уведомлением о вручении.

Второй экземпляр заключения комиссии (оригинал) хранится в личном деле (карте) обследуемого.

3.16. В случаях, когда вопрос об определении специальных условий обучения ребенка не может быть решен специалистами ТПМПК, а также в случаях обжалования заключений ТПМПК родителями (законными представителями), обследование ребенка проводится в ЦПМПК.

3.17. Комиссией формируется личное дело (карта) обследуемого, включающее документы, указанные в пунктах 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 настоящего Положения, протокол обследования комиссии и оригинал заключения комиссии.

3.18. Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) обследуемых рекомендательный характер.

3.19. Представленное родителем (законным представителем) заключение комиссии является основанием для Организаций, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, для:

- а) создания специальных условий для получения образования;
- б) создания условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;
- в) создания условий проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

3.20. Заключение ТПМПК действительно для представления в органы, Организации, указанные в пункте 3.19 настоящего Положения, в течение 1 календарного года со дня его подписания.

3.21. Родители (законные представители) обследуемых имеют право:

- присутствовать при обследовании, обсуждении результатов обследования и вынесении комиссией заключения, высказывать свое мнение относительно выданных рекомендаций;
- получать консультации специалистов комиссии по вопросам порядка проведения обследования в комиссии и его результатов;
- в случае несогласия с заключением территориальной комиссии обжаловать его в центральную комиссию.

3.22. Информация о проведении обследования в комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием в комиссии, является конфиденциальной.

Предоставление указанной информации без письменного согласия обследуемых и (или) их родителей (законных представителей) третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Приложение № 1.1.  
к Порядку работы ТПМПК

**Журнал записи детей на обследование ТПМПК**

| №<br>п/п | Дата<br>предпола<br>гаемого<br>приема<br>ребенка на<br>ТПМПК,<br>время<br>приема<br>ребенка | Ф.И.О.<br>ребенка,<br>дата<br>рожден<br>ия | Ф.И.О.<br>родителя<br>(законного<br>представи<br>теля)<br>ребенка | Контактна<br>я<br>информац<br>ия (адрес,<br>телефон,<br>эл. адрес)<br>родителя<br>(законного<br>представит<br>еля) | Образовател<br>ьная<br>организация<br>, в которой<br>обучается<br>ребенок в<br>настоящее<br>время | Кем<br>направлен<br>ребенок на<br>ТПМПК,<br>имеется<br>ли<br>направление<br>(при наличии<br>) | Инвалидн<br>ость (при<br>наличии) | Запрос<br>родителя<br>(законного<br>предста<br>вителя)<br>ребенка |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

Приложение № 1.2.  
к Порядку работы ТПМПК

**Журнал учета детей, прошедших обследование в ТПМПК**

| №<br>п/п | Дата<br>предпола<br>гаемого<br>приема<br>ребенка на<br>ТПМПК,<br>время<br>приема<br>ребенка | Ф.И.О.<br>ребенка,<br>дата<br>рожден<br>ия | Ф.И.О.<br>родителя<br>(законного<br>представи<br>теля)<br>ребенка | Контактна<br>я<br>информац<br>ия (адрес,<br>телефон,<br>эл. адрес)<br>родителя<br>(законного<br>представит<br>еля) | Образовател<br>ьная<br>организация<br>, в которой<br>обучается<br>ребенок в<br>настоящее<br>время | Кем<br>направлен<br>ребенок на<br>ТПМПК,<br>имеется<br>ли<br>направление<br>(при наличии<br>) | Инвалидн<br>ость (при<br>наличии) | Запрос<br>родителя<br>(законного<br>предста<br>вителя)<br>ребенка |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|



Приложение № 2.1.  
к Порядку работы ТПМПК

Руководителю  
территориальной психолого-медико-педагогической  
комиссии дошкольных образовательных учреждений  
Старооскольского городского округа

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество руководителя ТПМПК)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))

\_\_\_\_\_  
(данные документа, удостоверяющего личность родителя (законного  
представителя))

тел.: \_\_\_\_\_

e-mail (при наличии): \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

**Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование моего ребенка,**

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество обследуемого, дата рождения)

\_\_\_\_\_  
(Данные документа, подтверждающие, что заявитель является законным представителем обследуемого)

**и предоставить мне заключение (рекомендации) (выбрать нужное):**

☐ об оказании психолого-педагогической помощи  
обучающемуся, испытывающему трудности в  
освоении основных общеобразовательных  
программ, развитии и социальной адаптации;

☐ о создании специальных условий для получения  
образования.

**Настоящим даю согласие** на обработку моих персональных данных, персональных данных моего ребенка (подопечного) в соответствии с частью 4, частью 6 статьи 9 Федерального от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных». Данное согласие действует до достижения ТПМПК целей обработки персональных данных и может быть отозвано мною путем направления в ТПМПК письменного заявления, в связи с которым ТПМПК обязана в течение 10 (десяти) календарных дней с момента получения заявления прекратить обработку персональных данных моих и моего ребенка (подопечного).

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Подпись заявителя с расшифровкой

**Уведомлен (уведомлена)** о том, что в соответствии с Положением о ПМПК, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1.11.2024 г. №763 (выбрать нужное):

☐ Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) рекомендательный характер.

☐ Представленное родителям (законным представителям) обследуемого заключение комиссии является основанием для организаций, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, для создания рекомендованных условий.

☐ Заключение комиссии действительно для предоставления в органы, организации, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования в течение 1 календарного года со дня его подписания.

☐ Информация об обследовании без письменного согласия обследуемых и (или) их родителей (законных представителей) третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

☐ В случае непредоставления в течение 60 календарных дней со дня направления комиссией запроса дополнительной информации о состоянии здоровья обследуемого, организации и результатах образовательного процесса, ТПМПК вправе отказать в выдаче заключения.

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Подпись заявителя с расшифровкой

Приложение № 2.2.  
к Порядку работы ТПМПК

Руководителю  
территориальной психолого-медико-педагогической  
комиссии дошкольных образовательных учреждений  
Старооскольского городского округа

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество руководителя ТПМПК)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))

\_\_\_\_\_  
(данные документа, удостоверяющего личность родителя (законного  
представителя))

тел.: \_\_\_\_\_

e-mail (при наличии): \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

**Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование моего ребенка,**

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество обследуемого, дата рождения)

\_\_\_\_\_  
(Данные документа, подтверждающие, что заявитель является законным представителем обследуемого)  
**по месту проживания / обучения/ лечения по адресу:**

**и предоставить мне заключение (рекомендации) (выбрать нужное):**

- |                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> об оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; | <input type="checkbox"/> о создании специальных условий для получения образования. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

**Настоящим даю согласие** на обработку моих персональных данных, персональных данных моего ребенка (подопечного) в соответствии с частью 4, частью 6 статьи 9 Федерального от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных». Данное согласие действует до достижения ТПМПК целей обработки персональных данных и может быть отозвано мною путем направления в ТПМПК письменного заявления, в связи с которым ТПМПК обязана в течение 10 (десяти) календарных дней с момента получения заявления прекратить обработку персональных данных моих и моего ребенка (подопечного).

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*Подпись заявителя с расшифровкой*

**Уведомлен** (уведомлена) о том, что в соответствии с Положением о ПМПК, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1.11.2024 г. №763 (выбрать нужное):

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) рекомендательный характер.                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> Информация об обследовании без письменного согласия обследуемых и (или) их родителей (законных представителей) третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.                              |
| <input type="checkbox"/> Представленное родителям (законным представителям) обследуемого заключение комиссии является основанием для организаций, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, для создания рекомендованных условий. | <input type="checkbox"/> В случае непредоставления в течение 60 календарных дней со дня направления комиссией запроса дополнительной информации о состоянии здоровья обследуемого, организации и результатах образовательного процесса, ТПМПК вправе отказать в выдаче заключения. |
| <input type="checkbox"/> Заключение комиссии действительно для предоставления в органы, организации, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования в течение 1 календарного года со дня его подписания.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*Подпись заявителя с расшифровкой*

Приложение № 2.3.  
к Порядку работы ТПМПК

Руководителю  
территориальной психолого-медико-  
педагогической комиссии дошкольных  
образовательных учреждений  
Старооскольского городского округа

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество руководителя ТПМПК)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))

\_\_\_\_\_  
(данные документа, удостоверяющего личность родителя  
(законного представителя))

тел.: \_\_\_\_\_

e-mail (при наличии): \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

**Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование моего ребенка дистанционно,**

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество обследуемого, дата рождения)

\_\_\_\_\_  
(Данные документа, подтверждающие, что заявитель является законным представителем обследуемого)

**и предоставить мне заключение (рекомендации) (выбрать нужное):**

- |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Об оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | <input type="checkbox"/> О создании условий проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Настоящим даю согласие** на обработку моих персональных данных, персональных данных моего ребенка (подопечного) в соответствии с частью 4, частью 6 статьи 9 Федерального от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных». Данное согласие действует до достижения ТПМПК целей обработки персональных данных и может быть отозвано мною путем направления в ТПМПК письменного заявления, в связи с которым ТПМПК обязана в течение 10 (десяти) календарных дней с момента получения заявления прекратить обработку персональных данных моих и моего ребенка (подопечного).

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Подпись заявителя с расшифровкой

**Уведомлен (уведомлена)** о том, что в соответствии с Положением о ПМПК, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1.11.2024 г. №763 (выбрать нужное):

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) рекомендательный характер.                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> Информация об обследовании без письменного согласия обследуемых и (или) их родителей (законных представителей) третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.                              |
| <input type="checkbox"/> Представленное родителям (законным представителям) обследуемого заключение комиссии является основанием для организаций, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, для создания рекомендованных условий. | <input type="checkbox"/> В случае непредоставления в течение 60 календарных дней со дня направления комиссией запроса дополнительной информации о состоянии здоровья обследуемого, организации и результатах образовательного процесса, ТПМПК вправе отказать в выдаче заключения. |
| <input type="checkbox"/> Заключение комиссии действительно для предоставления в органы, организации, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования в течение 1 календарного года со дня его подписания.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Подпись заявителя с расшифровкой

**Направление  
на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию**

Образовательная организация (учреждение социальной защиты, учреждения СПО)

(название учреждения, ведомственная принадлежность)

Направляет \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

(адрес регистрации и постоянного места жительства)

Обследование рекомендовано в связи с \_\_\_\_\_

(указываются причины направления ребенка на ТПМПК)

## Перечень документов, предоставляемых образовательной организацией

[illegible]

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_  
ознакомлен(а), подпись

ознакомлен(а), подпись \_\_\_\_\_

**Руководитель организации (учреждения):**

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.

**Представление  
психолого-педагогического консилиума  
(на ребенка дошкольного возраста)**

Фамилия, имя, отчество обучающегося: \_\_\_\_\_.

Дата рождения обучающегося: \_\_\_\_\_.

*1. Общие сведения.*

1.1. Группа обучения на день подготовки представления : \_\_\_\_\_.

1.2. Дата зачисления в ДОО: \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

1.3. Наименование образовательной программы, по которое организовано образование обучающегося (*выбрать нужное*) \_\_\_\_\_ (ОП/(АОП) ДО МБДОУ ДС № \_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»).

1.4. Форма обучения (*выбрать нужное*):

в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ДО МБДОУ ДС № \_\_\_\_ «\_\_\_\_\_») (в группе комбинированной направленности, - в группе компенсирующей направленности, в группе общеразвивающей направленности, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.;

- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования (*выбрать нужное*)).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (*выбрать нужное*):

- да;

- нет.

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (*выбрать нужное*):

- да;

- нет.

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (указать причину), перевод в другую группу, замена педагога/воспитателя (однократная, повторная (*выбрать нужное*), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; обучение на основе индивидуального учебного плана; обучение на дому; повторное обучение в группе; наличие частых и (или) хронических заболеваний; частые пропуски занятий; иное (указать) (*выбрать нужное*) \_\_\_\_\_.

1.8. Состав семьи (указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер).

Семья: *полная/неполная*.

Мать: *ФИО*.

Отец: *ФИО*.

Брат/сестра: *ФИО*.

1.9. Трудности, переживаемые в семье: материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи; проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами (*выбрать нужное*).

*2. Сведения об условиях и результатах обучения:*

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

**Пример:** На момент поступления в детский сад развитие ребенка (не) соответствовало возрастным нормам развития. (Не)достаточно было развиты психические процессы:

познавательное, речевое, двигательное, коммуникативное и личностное развитие (указать, в каких процессах испытывал трудности).

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент подготовки представления (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

Указать применяемые методики: психолого-педагогическое наблюдения, диагностики – название ФИО автора).

**Состояние представлений об окружающем мире:** особенности ведущей деятельности ребенка (характер действий с предметами-игрушками, наличие/стойкость интереса, адекватность употребления игрушек, использование предметов-заместителей); навыки общения; предпочитаемые занятия; характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, точность доступных возрасту представлений.

*Пример:* уровень познавательного развития средний. Состояние представлений об окружающем мире (не) соответствует возрасту. У ребенка (не) сформированы основные представления о себе и окружающем мире, понимает родственные связи.

**Особенности восприятия:** (зрительное, слуховое, тактильное).

*Пример:* зрительное восприятие - цвет: узнает, называет и соотносит предметы по цвету; форма: различает, называет основные формы (круг, квадрат, треугольник и т.д.); величина: осмысленно, зрительно соотносит предметы по величине (большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий); (собирает пирамидку из 4-7 частей); слуховое восприятие соответствует возрасту (выполняет 1-2 инструкции, различает окружающие звуки); зрительно-пространственное восприятие сформировано в соответствии с возрастом (показывает части тела; сформированы пространственные понятия: верх, низ, впереди, сзади, лево, право, далеко, близко).

**Уровень развития внимания:** без особенностей / поверхностное / неустойчивое / избирательно к отдельным видам деятельности / объем снижен. Трудности: программирования и контроля / удержания алгоритма / не проявляются.

**Особенности мнестической деятельности:** преобладает зрительная модальность над слуховой / сформированы одинаково. Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти: в пределах возраста / ниже среднего / низкий. Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста / ниже среднего / недостаточно прочное. Скорость запоминания без особенностей: длительная / в виде «плато». Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста / недостаточно прочное / низкое.

*Пример:* развитие кратковременной образной памяти соответствует среднему уровню (называет 4 из 4 картинок), развитие кратковременной слуховой памяти соответствует возрасту (запоминает и выполняет 1 - 2 инструкции на слух).

**Особенности мыслительной деятельности:** наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб / методом многочисленных проб и ошибок / не решает, выполняет хаотичные неадекватные манипуляции с предметом. Наглядно-образное мышление сформировано: по возрасту через зрительное соотнесение и планирование / недостаточно, ребенок использует множественный перебор вариантов / не сформировано. Уровень развития логического мышления: соответствует возрасту / недостаточный / низкий / присутствует ярко выраженная избирательность мышления. Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений: в пределах возрастных норм / ниже среднего / низкий.

*Пример:* наглядно-действенное, наглядно-образное, владеет операциями: классификации и систематизации (классифицирует на 2 - 6 группы самостоятельно, обобщения (подбирает обобщающую характеристику к группе предметов, исключает лишнюю фигуру по цвету, форме); анализ и синтез сформирован, устанавливает простые причинно-следственные связи.

**Уровень речевого развития:**

- особенности строения и состояния органов артикуляционного аппарата (языка, подъязычной уздечки, прикуса, зубо-челюстного ряда, твердого и мягкого нёба);

- импрессивная сторона речи (понимание и ориентировка в обращенной речи, названиях предметов, действий, грамматических категорий и форм);

- состояние и объем словарного запаса (активного и пассивного словаря);

- состояние фонетической стороны речи (звукопроизношение – отметить формы нарушений звуков; указать степень разборчивости речи; указать тип, вид дыхания; особенности и наличие

голосовых модуляций; особенности просодической организации речи – темп, ритм, мелодико – интонационная сторона речи, паузация);

- степень сформированности фонематических процессов (фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза);

- состояние слоговой структуры слова;

- особенности грамматического строя речи (дать характеристику употребляемых предложений, отметить состояние процессов словоизменения и словообразования);

- навыки связной речи (отметить самостоятельность, степень развернутости, тематичность, связность, последовательность и логичность пересказа, рассказа по серии сюжетных картинок, рассказа из личного опыта).

Отметить главные аспекты параметров речевого развития, указав, в чем конкретно проявляются нарушения, привести примеры ответов ребенка при наличии отклонений.

**Уровень коммуникативно-личностного развития:** ребенок вступает в контакт *легко и быстро / не сразу / отказывается*. Взаимодействие носит *нестабильный / стабильный / формальный / поверхностный* характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде *заинтересованности / возбужденности / настороженности / безразличия, тревожности / неадекватной веселости / агрессивных проявлений / плача / негативизма*.

Ребенок эмоционально уравновешен / проявляет частую смену настроений / проявляет эмоциональную ригидность.

Самооценка *адекватная / занижена / завышена*.

Общение *активное / реактивное / пассивность* в общении при сниженной психической активности / *непродуктивная активность* в общении.

Саморегуляция и контроль *низкие / выражены недостаточно / отсутствуют*.

Отношение к оценке результатов своей работы: *понимает свои успехи и неудачи / критичность снижена / не критичен*.

К продуктивному сотрудничеству с другими людьми, в том числе детьми, *готов / не готов*.

Интерес к выполнению заданий: *в основном стойкий / поверхностный / слабый / выраженный интерес вначале, но он пропадает из-за низкой работоспособности / отвлекаемости / неудач*.

Понимание инструкции: *ребенок понимает инструкцию и сохраняет до конца задания / проявляет трудности вхождения в работу / теряет инструкцию / не сохраняет до конца / не принимает*.

Работоспособность: *нормальная работоспособность сохраняется до конца задания / умеренная – пресыщение с середины или к концу задания / мерцательный характер работоспособности / низкая*.

Речевое сопровождение: *относится / не относится к выполняемой деятельности / отсутствует*. Речь играет *планирующую функцию / сопровождающую действие / констатирующую*.

**Для специфичных отклонений речевого развития:** отсутствие/наличие визуального контакта в процессе общения / эхолалия / стереотипность в речевом поведении / склонность к неологизму, словотворчеству / реверсия личных местоимений (у детей с ранним детским аутизмом) / использование дактильной и жестовой речи, аппаратов звукоусиливающей аппаратуры / своеобразие мимики и выражения эмоций / наличие эмболофразий (добавление лишних слов без смысловой нагрузки).

**Уровень двигательного развития:** развитие двигательных функций ребенка: состояние общей и мелкой моторики, тип ведущей руки, уровень сформированности графо-моторного навыка, развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием). Уровень сформированности навыков изобразительной деятельности, рисования, аппликации, лепки и конструирования.

Моторика. *Развита по возрасту / моторно неловок / неуклюж / дефекты тонкой ручной моторики / другое/*.

2.3. Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося за \_\_\_\_\_ (указать период).

2.4. Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за \_\_\_\_\_ (указать период) (для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта)).

**Пример: положительная динамика: высокий уровень.** Предполагает высокий уровень выполнения ребенком содержания разделов соответствующей образовательной программы в соответствии с его возможностями, а также значительный рост самостоятельности ребенка в различных видах деятельности и социальной компетенции.

- **положительная динамика: выше среднего уровень.** Предполагает хороший уровень усвоения содержания образовательной программы, рост самостоятельности, но возможны значительные трудности организации собственной деятельности, актуализации имеющихся знаний, замедленный темп усвоения знаний, умений и навыков и их непрочность.

- **относительно положительная динамика: средний уровень.** Предполагает удовлетворительный уровень продуктивности и успешности усвоения образовательной программы. Характерно длительное время усвоения знаний, умений и навыков, правил поведения. Бедность бессистемность знаний и представлений об окружающем, низкая обучаемость, а также трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций.

- **незначительная динамика: низкий уровень.** Предполагает неудовлетворительный уровень результативности усвоения образовательной программы. Данные результаты могут быть обусловлены неправильно подобранными методами и приемами работы с ребенком специалистами учреждения или частыми соматическими заболеваниями ребенка, или наличием неблагоприятных психосоциальных условий воспитания ребенка в семье.

- **отрицательная динамика развития.** Предполагает невозможность ребенка усваивать содержание разделов всех видов образовательной программы, а также резкое снижение интереса, работоспособности, продуктивности ребенка, обучаемости, его успешности во всех видах детской деятельности, росте конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении. Данные результаты возможны как следствие наследственно-обусловленных заболеваний или черепно-мозговых травм, что предполагает необходимое комплексное обследование ребенка, корректировку методов обучения и воспитания ребенка и содержания программы сопровождения его развития.

- **волнообразная динамика развития ребенка.** Предполагает скачкообразное, неравномерное усвоение содержания разделов всех видов образовательной программы по времени. Возможно в следствии высокой утомляемости, эписиндрома, неврозоподобной симптоматики, неблагоприятных социальных условий и др. причин, обуславливающих в итоге незначительную продуктивность и успешность ребенка во всех видах детской деятельности, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

- **избирательная динамика развития.** Предполагает хороший и достаточный уровень успешности ребенка в одних видах деятельности и неудовлетворительный уровень освоения того или иного раздела образовательной программы. Возможно, вследствие специфических и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, его интересов. Наклонностей и способностей (РАС или др).

2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (указать соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям ОП/АОП ДО - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения).

Пример: - программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (выбрать нужное из п.2.4);

- уровень владения программным материалом – средний: ОП/АОП ДО МБДОУ ДС № \_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» усваивает, задания выполняет, может допускать 1-2 ошибки, понимает и выполняет 1-2 инструкции, при усвоении нового учебного материала использует помощь взрослого при необходимости. Наблюдается положительная динамика освоения программы.

2.6. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения (указываются особенности: мотивации к обучению; коммуникации с педагогами и сверстниками; ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность; уровень истощаемости и иные особенности обучающегося).

2.7. Отношение семьи к трудностям обучающегося.

(от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

*Пример: родители ребенка заинтересованы в его развитии и воспитании, сотрудничают с воспитателями и выполняют их рекомендации, посещают изостудию, дополнительные занятия по познавательному развитию.*



2.8. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося (указывается: направление (направления) работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней; регулярность посещения занятий; характеристика результатов), (конкретизировать); (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

*Пример: с \_\_\_\_\_.20\_\_ г. и по настоящее время проводились индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию эмоционально-волевым и поведенческим нарушениям.*

2.9. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы.

**Заключение учителя-логопеда:** речевое развитие соответствует возрастной норме/ возможны любые варианты речевых нарушений.

**Заключение учителя-дефектолога:** познавательное развитие соответствует /не соответствует возрастной норме.

**Заключение педагога-психолога:** развитие психических функций соответствует /не соответствует возрастной норме.

**Заключение воспитателя:** познавательное развитие соответствует /не соответствует возрастной норме.

**Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.**

*Пример:*

- Воспитание и обучение по АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи/ с задержкой психического развития и др.

- Индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом по психо-эмоциональному развитию.

- Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом по развитию всех компонентов речи, коррекции звукопроизношения; или консультация учителя-логопеда.

*Представление составлено:*

*Дата составления документа.*

Руководитель образовательной организации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

Председатель ППк

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

Члены психолого-педагогического  
консилиума или специалист  
(специалисты), осуществляющие  
психолого-педагогическое  
сопровождение обучающегося

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

Печать образовательной организации

Место  
для штампа

**Медицинское заключение  
о состоянии здоровья и результатах медицинских обследований**

Учреждение \_\_\_\_\_  
(название медицинского учреждения)

направляет \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)

\_\_\_\_\_  
(дата рождения)

\_\_\_\_\_  
(домашний адрес)

ДОУ, ОУ (класс) \_\_\_\_\_

Анамнез жизни: \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания: \_\_\_\_\_

Осмотр специалистов: дата осмотра, диагноз (по МКБ-10), подпись, личная печать:

1. Педиатр \_\_\_\_\_

Психомоторное развитие: начал держать головку с \_\_\_\_\_, сидеть \_\_\_\_\_, ползать \_\_\_\_\_, ходить \_\_\_\_\_

Гуление с \_\_\_\_\_, лепет \_\_\_\_\_, первые слова \_\_\_\_\_, фразовая речь \_\_\_\_\_

2. Окулист \_\_\_\_\_

Состояние зрения visus OD \_\_\_\_\_ OS \_\_\_\_\_ m

3. Отоларинголог \_\_\_\_\_

Соответствие слуха, шепотная речь AD \_\_\_\_\_ m, AS \_\_\_\_\_ m

Аудиограмма \_\_\_\_\_

4. Хирург \_\_\_\_\_

5. Логопед \_\_\_\_\_

6. Невролог \_\_\_\_\_

Неврологический статус \_\_\_\_\_

7. Психиатр \_\_\_\_\_

8. Сурдолог (по показаниям) \_\_\_\_\_

9. Ортопед (по показаниям) \_\_\_\_\_

10. Рекомендации по дальнейшему медицинскому сопровождению: \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ Г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя ЛПУ)

М.П.

**Медицинское заключение действительно в течение шести месяцев.**

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14 ноября 2020 года №972 н «Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 4.12.2020 г, регистрационный №61261) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения РФ от 12.11.2021 г. №1049н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 25.11.2021г, регистрационный №65976), действующий до 1.января 2027 года

**Протокол обследования ТПМПК**  
**№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ года**  
**дошкольный возраст от 0 до 1 года**

**Ф.И.О. ребёнка:**

**Пол обследуемого:**

**Дата рождения, полных лет:**

**Адрес регистрации ребёнка:**

**Телефон:**

**Адрес фактического проживания:**

**Обследование проводится:**

**Наличие инвалидности:**

**Перечень документов, предоставляемых на ТПМПК:**

**(копии):**

☐ св-во о рождении

☐ документ удостоверяющий личность  
родителя (законного представителя)

☐ заключение ТПМПК о результатах  
ранее проведенного обследования

☐ справка подтверждающая факт  
установления инвалидности № \_\_\_\_\_

☐ ИПРА ребенка-инвалида № \_\_\_\_\_

иное \_\_\_\_\_

**(оригиналы):**

☐ медицинское заключение о результатах  
обследования

☐ заявление на проведение обследования

☐ представление ОО

☐ рисунки с анализом

☐ направление ОО

**Место проведения обследования:** в помещениях, где размещается ТПМПК; по месту проживания и (или) лечения обследуемого; в образовательной организации; дистанционно (по средствам видео-конференц-связи).

**Инициатор обращения в ТПМПК:** родители (законные представители); организация, осуществляющая образовательную деятельность; организация здравоохранения; органы (организации) опеки; органы (организации) социальной защиты; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; суд; иная организация.

**Сведения об образовании:**

**Наименование образовательной организации:**

**Уровень образования:**

**Форма обучения:**

**Социальный статус:**

**Краткие сведения о родителях (законных представителях):**

**Ф.И.О. матери:**

**Ф.И.О. отца:**

**Форма устройства обследуемого, оставшегося без попечения родителей:** усыновление (удочерение), опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья, пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Ф.И.О. законного представителя:**

**Данные обследования педагога-психолога**

**Поведение ребенка во время обследования:** безучастное / возбужден, кричит на протяжении всего времени / изменяющееся вне зависимости от посторонних воздействий / изменяющееся под влиянием посторонних воздействий (негативная реакция на обращение, манипуляции, исчезновение матери из поля зрения)/преимущественно спокоен

**Привязанность к матери** (для ребенка старше 4 месяцев): не дифференцирует присутствие матери в поле зрения / проявляет некорректируемое беспокойство при исчезновении матери из поля зрения, «ищет» мать / проявления беспокойства кратковременны, радуется при «возвращении» матери

**Контакт с обследующим:** не устанавливается / нестойкий / достаточно устойчивый

**Способность сосредоточения внимания на движущемся объекте (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков):** 1, 2, 3, более

**Реакция на новый предмет:** не выражена / кратковременна / выражена

**Заключение педагога-психолога:** психическое развитие соответствует возрастной норме / незначительно отстает/отстает/существенно отстает/грубо отстает/характеризуется неравномерностью

#### **Данные логопедического обследования**

**Реакция на звук:** шарманка (высокочастотное звучание) / дудка (среднечастотное звучание) / барабан (низкочастотное звучание) / голос разговорной громкости / шепот<sup>1</sup>

**Способность поиска звучащего предмета и его нахождения (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков):** 1, 2, 3, более

**Способность к удержанию/захвату предмета (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков):** 1, 2, 3, более

**Действия с предметом: (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков):** 1, 2, 3, более

- несёт ко рту;
- трясёт, сдавливает;
- соотносящие действия: опускает вкладыши, надевает кольцо на стержень, закрывает крышку;
- открывает дверцы;
- бросает предмет и прослеживает падение.

**Развитие статических функций: (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков):** 1, 2, 3, более

**Развитие локомоторных функций: (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков):** 1, 2, 3, более

**Предречевое развитие: (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков):** 1, 2, 3

- гуление;
- лепет: отсутствует / скудный, однообразный / разнообразный / повторяет за взрослым
- первые слова – обозначения.

**Заключение учителя-логопеда:** речевое развитие соответствует/не соответствует норме возраста

**При несоответствии:** экспрессивная речь (незначительно отстает/отстает/существенно отстает/не сформирована), импрессивная речь (не нарушена/понимание ухудшено (требуется сопровождение жестом), понимание не достаточно (даже в жестовом сопровождении понимает не все), понимание обращенной речи отсутствует.

#### **Данные дефектологического обследования**

**Понимание речи – проверяется с 8 мес.: (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков):** 1, 2, 3, более

- реакция на свое имя;
- понимает «дай ручку»;
- по слову взрослого выполняет разученные действия («ладушки» и пр.);
- находит предмет по слову (предметы перед глазами);
- даёт предмет по слову взрослого.

**Социально-бытовые и прочие навыки: (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков):**

1, 2, 3, более

- ест с ложки;
  - ест сухарик;
  - пьёт из чашки (в руках взрослого, самостоятельно);
  - может взять мелкий предмет (изюминку);
  - ищет спрятанный на глазах привлекательный предмет (сдергивает пелёнку).
-

**Особые симптомы:** гипотонус / гипертонус/постоянное слюнотечение / стереотипии / гиперкинезы / аффект-респираторное закатывание / рудименты детского онанизма / тики/ патологические привычные действия (сосание пальца, губы и пр.) / общая двигательная заторможенность / феномен сохранения позы/общая двигательная расторможенность / нарушение способности к заглатыванию пищи / проявления агрессии / самоагрессия / протодиакризис (отношение к людям как к вещам) / малая выраженность или отсутствие зрительного контакта / явные проявления страха / гипомимия / другое

**Заключение учителя-дефектолога:** имеющиеся ЗУН соответствуют/ не полностью соответствуют/отстают/выраженно отстают/грубо отстают от возрастной нормы.

Обучаемость (по параметрам принятия помощи) сохранна/ухудшена/снижена/низкая/не определяется.

**Заключение врача-психиатра ТПМПК** \_\_\_\_\_

**Особые мнения специалистов (при наличии)** \_\_\_\_\_

**Заключения специалистов:**

Возрастная норма

1. Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде (доречевой период - от рождения до 8 мес.) соответствует возрасту ребёнка.

2. Развитие ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок формирования понимания речи в предречевом периоде (предречевой период - от 8 мес. до 1 года 3 мес.) соответствует возрасту ребёнка.

3. Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде формируется с опережением, что соответствует возрастной норме.

Развитие с опережением

1. Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде формируется со значительным опережением.

2. Развитие ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок развития понимания речи в предречевом периоде формируется со значительным опережением.

Задержанное развитие

1. Задержка темпов развития звуковых реакций в доречевом периоде у ребенка с (указывается клинический диагноз ребенка).

2. Задержка темпов развития ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде у ребенка с.. (указывается диагноз).

3. Задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде у ребенка с (указывается диагноз).

4. Легкая задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде у ребенка с (указывается диагноз).

5. Значительная задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде у ребенка с ...

6. Грубая задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде у ребенка с (указывается диагноз).

7. Задержка развития ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде у ребенка с ... (указывается диагноз).

8. Легкая задержка развития ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде у ребенка с ... (указывается диагноз).

9. Значительная задержка развития ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде у ребенка с... (указывается диагноз).

10. Грубая задержка развития ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде у ребенка с ...

**Коллегиальное заключение**

**дошкольной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии**

---

**Рекомендации**

**дошкольной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии**

**Протокол обследования ТПМПК**  
**№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ года**  
**дошкольный возраст от 1 до 3 лет**

**Ф.И.О. ребёнка:**

**Пол обследуемого:**

**Дата рождения, полных лет:**

**Адрес регистрации ребёнка:**

**Телефон:**

**Адрес фактического проживания:**

**Обследование проводится:**

**Наличие инвалидности:**

**Перечень документов, предоставляемых на ТПМПК:**

**(копии):**

- |                                                             |                                                         |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> св-во о рождении                   | <input type="checkbox"/> заключение ТПМПК о результатах |
| <input type="checkbox"/> документ удостоверяющий личность   | ранее проведенного обследования                         |
| <input type="checkbox"/> родителя (законного представителя) | <input type="checkbox"/> справка подтверждающая факт    |
|                                                             | установления инвалидности №                             |
|                                                             | <input type="checkbox"/> ИПРА ребенка-инвалида №        |

иное \_\_\_\_\_

**(оригиналы):**

- |                                                               |                                              |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> медицинское заключение о результатах | <input type="checkbox"/> представление из ОО |
| обследования                                                  | <input type="checkbox"/> рисунки с анализом  |
| <input type="checkbox"/> заявление на проведение обследования | <input type="checkbox"/> направление ОО      |

**Место проведения обследования:** в помещениях, где размещается ТПМПК; по месту проживания и (или) лечения обследуемого; по месту обучения обследуемого; дистанционно (посредством видео-конференц-связи).

**Инициатор обращения в ТПМПК:** родители (законные представители); организация, осуществляющая образовательную деятельность; организация здравоохранения; органы (организации) опеки; органы (организации) социальной защиты; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; суд; иная организация.

**Сведения об образовании:**

**Наименование образовательной организации:**

**Уровень образования:**

**Группа:**

**Форма обучения:** очная

**Образовательная программа:**

**Организация обучения:**

**Социальный статус:**

**Краткие сведения о родителях (законных представителях):**

Ф.И.О. матери:

Ф.И.О. отца:

**Форма устройства обследуемого, оставшегося без попечения родителей:** усыновление (удочерение), опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья, пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ф.И.О. законного представителя:

**Данные обследования педагога-психолога**

**Контакт с обследуемым:** не устанавливается / нестойкий / достаточно устойчивый

**Характеристики контакта:** глазной / мимический / деятельностный / речевой

**Поведение в ходе обследования:** полевое / безучастное/возбужден, крич на протяжении всего времени/изменяющееся под влиянием посторонних воздействий (негативная реакция на обращение, исчезновение матери вне поле зрения)/преимущественно спокоен

**Контакт с обследующим:** не устанавливается/нестойкий/достаточно устойчивый

**Реакция на новый предмет:** не выражена/кратковременна/выражена

**Двигательное развитие (моторика):**

- способность самостоятельно ходить: нет совсем / ходит с поддержкой / ходит очень некоординированно / только «бегает» / по возрасту;
- способность самостоятельно сидеть: нет / недостаточная из-за плохого удержания позы/ не умеет садиться / недостаточная из-за гиперподвижности (вскакивает, убегает) / по возрасту;
- способность брать мелкие предметы (класть изюм в бутылочку): нет / недостаточная (моторная неловкость) / по возрасту.

**Предметно-практические действия:**

- способность действовать с предметами: нет (не берет, сразу бросает) / недостаточная (большинство доступных по возрасту действий не удается из-за плохой координации движений) / недостаточная (большинство доступных по возрасту действий не удается из-за недостаточной возможности подражания) / по возрасту;
- способность чертить карандашом по бумаге: нет / недостаточная (моторная неловкость) / по возрасту;
- способность выполнять соотносящие действия (спрячь шарик, построй башенку): нет / недостаточная (моторная неловкость) / по возрасту;
- способность копировать орудийные действия: нет / недостаточная (моторная неловкость) / по возрасту;
- покормить: нет, не понимает, ложкой стучит и т.п. / нет, отказывается /недостаточная (моторная неловкость) / по возрасту;
- причесать: нет, не понимает / недостаточная, не получается, прикладывает расческу (щетку) тыльной стороной / по возрасту;
- прокатить игрушку-каталку впереди себя: нет / недостаточная (моторная неловкость) / по возрасту;
- прокатить мячик или машинку: нет / недостаточная (моторная неловкость) / по возрасту;
- полистать книжку: нет / недостаточная (моторная неловкость) / по возрасту.

**Заключения педагога-психолога:** уровень психического развития соответствует возрасту/приближен к возрастной норме/парциальная задержка развития/тотальная задержка развития (указать количество эпикризных сроков) на фоне \_\_\_\_\_  
(указать клинический диагноз) \_\_\_\_\_

### **Данные дефектологического обследования**

**Познавательное развитие:**

*Оценочные параметры:*

- принятие задания: не выполняет / выполняет выборочно / преимущественно выполняет;
- способы выполнения задания: бездействует / хаотичное манипулирование / выполняет методом проб / выполняет относительно целенаправленно;
- обучаемость в процессе исследования: показ не эффективен / эффективен.

**Конкретные задания**

- ориентировка в схеме тела (ручки, глазки, носик) нет / на кукле / на себе;
- простая доска Сегена (квадрат, круг, треугольник): неадекватные действия / хаотичные действия / относительно целенаправленные действия / правильное выполнение (минимум непродуктивных проб);
- разрезная картинка из 2 и 3 частей: неадекватные действия / хаотичные действия / относительно целенаправленные действия / правильное выполнение (минимум непродуктивных проб);
- дифференциация геометрических тел (кубик, шарик) 3 раза с обучением : нет / после обучения / самостоятельно;
- достань тележку (скользящая тесьма) нет/по показу/справляется;

- покажи картинки в книжке (натуралистические, соответствующие предметам, предъявляемым ребенку): нет / выборочно / справляется;
- мисочки: неадекватные действия / хаотичные действия / относительно целенаправленные действия / правильное выполнение (минимум непродуктивных проб).

#### **Игровая деятельность:**

- покачай лялю (по словесной инструкции, показу) – для девочек нет/по показу/справляется;
- загрузи машинку (по словесной инструкции, показу) – для мальчиков нет/по показу/справляется.

#### **Понимание речи (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков): 1, 2, 3, более**

- реакция на свое имя;
- понимает «дай ручку»;
- по слову взрослого выполняет разученные действия («ладушки» и пр.);
- находит предмет по слову (предметы перед глазами);
- даёт предмет по слову взрослого.

#### **Социально-бытовые и прочие навыки: (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков): 1, 2, 3, более**

- ест с ложки;
- ест сухарик;
- пьёт из чашки (в руках взрослого, самостоятельно);
- может взять мелкий предмет (изюминку);
- ищет спрятанный на глазах привлекательный предмет (сдергивает пелёнку).

**Особые симптомы:** гипотонус / гипертонус/постоянное слюнотечение / стереотипии / гиперкинезы / аффект-респираторное закатывание / рудименты детского онанизма / тики/патологические привычные действия (сосание пальца, губы и пр.) / общая двигательная заторможенность / феномен сохранения позы/общая двигательная расторможенность / нарушение способности к заглатыванию пищи / проявления агрессии / самоагрессия / протодиакризис (отношение к людям как к вещам) / малая выраженность или отсутствие зрительного контакта / явные проявления страха /гипомимия /другое

**Заключение учителя-дефектолога:** имеющиеся ЗУН соответствуют/ не полностью соответствуют/отстают/выраженно отстают/грубо отстают от возрастной нормы.

Обучаемость (по параметрам принятия помощи) сохранна/ухудшена/снижена/низкая/не определяется.

### **Данные логопедического обследования**

#### **Речевое развитие**

*Импрессивная речь* определяется по пониманию инструкций и показу (подаче) требуемых предметов (картинок): понимания нет / понимание крайне ограниченное / понимание близко к возрастной норме. Сформированность фонематического слуха: сформирован / недостаточно сформирован / в стадии формирования / не сформирован.

*Экспрессивная речь:*

- характеристика звукопроизношения гласных [А], [У], [И], [О] и внятность произношения согласных: [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Ф], [В], [С'], [Л']: искажения / отсутствие / замены / смещения звуков;
- отвечает на вопросы "кто там? кто это? что это?": нет / вокализации /звукоподражание / автономная речь / отдельные слова / простая фраза;
- лексический строй речи: звукоподражания / существительные / глаголы / прилагательные / наречия / местоимения, предлоги.

#### **Социально-бытовые и прочие навыки: со слов родителей**

- еда \_\_\_\_\_
- раздевание \_\_\_\_\_
- одевание \_\_\_\_\_
- опрятность \_\_\_\_\_

**Особые симптомы:** гипотонус / гипертонус / постоянное слюнотечение / стереотипии / гиперкинезы / рудименты детского онанизма / тики / патологические привычные действия (сосание пальца, губы и пр.) / общая двигательная заторможенность / общая двигательная расторможенность / нарушение способности к заглатыванию пищи / полевое поведение / гиперактивность /



гипервозбудимость (истерики) / повышенная избирательность в еде / проблемы сна / проявления агрессии / самоагрессия / протодиакризис (отношение к людям как к вещам) / малая выраженность или отсутствие зрительного контакта / явные проявления страха / гипомимия / ориентация на собственную программу деятельности / «не слышит» обращений взрослого / другое

**Заключение учителя-логопеда:** речевое развитие соответствует/не соответствует норме возраста

**При несоответствии:** экспрессивная речь (незначительно отстает/отстает/существенно отстает/не сформирована), импрессивная речь (не нарушена/понимание ухудшено (требуется сопровождение жестом),понимание не достаточно (даже в жестовом сопровождении понимает не все),понимание обращенной речи отсутствует.

**Заключение врача-психиатра ТПМПК**

---

**Особые мнения специалистов (при наличии)**

---

**Коллегиальное заключение  
дошкольной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии**

---

**Рекомендации  
дошкольной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии**

**Протокол обследования ТПМПК**  
**№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ года**  
**дошкольный возраст с 3 до 7 лет**

**Ф.И.О. ребёнка:**

**Пол обследуемого:**

**Дата рождения, полных лет:**

**Адрес регистрации ребёнка:**

**Телефон:**

**Адрес фактического проживания:**

**Обследование проводится:**

**Наличие инвалидности:**

**Перечень документов, предоставляемых на ТПМПК:**

**(копии):**

- |                                                             |                                                         |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> св-во о рождении                   | <input type="checkbox"/> заключение ТПМПК о результатах |
| <input type="checkbox"/> документ удостоверяющий личность   | ранее проведенного обследования                         |
| <input type="checkbox"/> родитель (законного представителя) | <input type="checkbox"/> справка подтверждающая факт    |
|                                                             | установления инвалидности №                             |
|                                                             | <input type="checkbox"/> ИПРА ребенка-инвалида №        |

иное \_\_\_\_\_

**(оригиналы):**

- |                                                               |                                              |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> медицинское заключение о результатах | <input type="checkbox"/> представление из ОО |
| обследования                                                  | <input type="checkbox"/> рисунки с анализом  |
| <input type="checkbox"/> заявление на проведение обследования | <input type="checkbox"/> направление ОО      |

**Место проведения обследования:** в помещениях, где размещается ТПМПК; по месту проживания и (или) лечения обследуемого; по месту обучения обследуемого; дистанционно (посредством видео-конференц-связи).

**Инициатор обращения в ТПМПК:** родители (законные представители); организация, осуществляющая образовательную деятельность; организация здравоохранения; органы (организации) опеки; органы (организации) социальной защиты; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; суд; иная организация.

**Сведения об образовании:**

**Наименование образовательной организации:**

**Уровень образования:**

**Группа:**

**Форма обучения:**

**Образовательная программа:**

**Организация обучения:**

**Социальный статус:**

**Краткие сведения о родителях (законных представителях):**

Ф.И.О. матери:

Ф.И.О. отца:

**Форма устройства обследуемого, оставшегося без попечения родителей:** усыновление (удочерение), опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья, пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ф.И.О. законного представителя:

**Данные логопедического обследования**

**1. Особенности коммуникативного поведения**

**Владение ситуативной речью** / владение контекстной речью; проявляет инициативу в общении, не проявляет инициативу в общении; отсутствие вербального отклика / наличие вербального отклика;

адекватное отношение к речевому нарушению/ индифферентное отношение к речевому нарушению/ не совсем адекватное отношение к речевому нарушению; свободно вступает в коммуникацию с близкими/ малознакомыми/незнакомыми собеседниками;

**Для специфических отклонений речевого развития:**

отсутствие/наличие визуального контакта в процессе общения / эхолалия /стереотипность в речевом поведении / склонность к неологизму, словотворчеству /реверсия личных местоимений (у детей с ранним детским аутизмом) / использование дактильной и жестовой речи, аппаратов звукоусиливающей аппаратуры /своеобразие мимики и выражения эмоций /наличие эмболофразий (добавление лишних слов без смысловой нагрузки)

Иное \_\_\_\_\_

**2. Строение органов артикуляционного аппарата:**

**Прикус:** нормальный/ открытый/ передний открытый/ боковой открытый/ боковой: двусторонний/односторонний/ прогения/ прогнатия

**Подвижность языка:** достаточная/ недостаточная/ тремор/ отклоняется в сторону **Саливация:** норма/ повышенная

**Твердое нёбо:** нормальное/ высокое/ низкое/ узкое/ широкое/ наличие расщелины (полной/ частичной/ прооперированной/ абтуратор)/ шрамов

**Мягкое небо:** нормальное/ укороченное/ раздвоенное/ отсутствует/ подвижное/ вялое/ напряженное/ парез (полный, односторонний)

Иное \_\_\_\_\_

**3. Состояние звукопроизношения:**

Свистящие: С \_\_\_\_\_ С' \_\_\_\_\_ З \_\_\_\_\_ З' \_\_\_\_\_

Шипящие: Ш \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_

Аффрикаты: Ц \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_

Сонорные: Р \_\_\_\_\_ Р' \_\_\_\_\_ Л \_\_\_\_\_ Л' \_\_\_\_\_

**4. Фонематические процессы:** нарушены/не нарушены

**Фонематический анализ и синтез:** выделяет/не выделяет звук на фоне слова; определяет/ не определяет количество звуков в слове; определяет/ не определяет последовательность звуков в слове;

**Слоговая структура слова:** нарушена (пропуски, вставки, перестановки) на уровне 2-х, 3-х, 4-х сложных слов / не нарушена

Иное \_\_\_\_\_

**5. Лексико-грамматический компонент речи: Особенности сформированности лексики:**

соответствие / несоответствие пассивного / активного словаря возрастной норме / понимает слова только с опорой на ситуацию / понимание обозначений обиходных предметов и действий; пассивный словарь шире активного / словарь резко ограничен / недостаточное усвоение обобщающих понятий, синонимов, антонимов.

Иное \_\_\_\_\_

**Навыки словоизменения:** дифференцирует / не дифференцирует предложно-падежные конструкции; допускает/не допускает ошибки согласования в роде, числе, падеже.

Иное \_\_\_\_\_

**Навыки словообразования:** дифференцирует / не дифференцирует значения слов, выраженные суффиксами и приставками /не сформированы / усвоены только продуктивные словообразовательные модели / наличие нетипичных ошибок.

Иное \_\_\_\_\_

**6. Особенности связной речи:**

**Владение фразой:** владеет простой фразой / владеет сложной фразой; распространенное предложение / нераспространенное предложение / наличие аграмматизмов / отдельные трудности при построении сложных предложений / трудности понимания и употребления логико-грамматических конструкций.

Иное \_\_\_\_\_

**Диалогическая речь:** владеет/ частично владеет /не владеет диалогической речью

**Монологическая речь:** нарушение последовательности изложения /нарушение логичности / нарушение причинно-следственных связей в тексте / фрагментарность / смысловая неадекватность / пропуски ключевых смысловых звеньев.

Иное \_\_\_\_\_

## 7. Состояние интонационной выразительности речи и невербальных средств общения:

**Использование невербальных средств:** использует невербальные средства вместо вербальных / прибегает к невербальным средствам общения в случае затруднений при использовании вербальных / пользуется невербальными средствами для выразительности речи и усиления коммуникативного эффекта

**Громкость голоса:** нормальный / тихий / чрезмерно громкий/ монотонный/ хриплый/ назализованный/ с незначительной назализацией,

Иное \_\_\_\_\_

**Тембр голоса:** не нарушен / назализация голоса / фонастения Иное \_\_\_\_\_

**Темп речи:** нормальный / тахилалия / брадилалия / запинки/ заикание

Иное \_\_\_\_\_

**Ритм речи:** нормальный / ускоренный темп речи / речь растянутая, скандированная

**Дыхание:** верхнеключичное/ диафрагмальное/ брюшное/ смешанное

**Заключение учителя-логопеда:** \_\_\_\_\_

**Речевое развитие** соответствует/не соответствует возрасту \_\_\_\_\_

**Экспрессивная речь:** отстает/незначительно отстает/существенно отстает от возрастной нормы/не сформирована \_\_\_\_\_

**Импрессивная речь:** не нарушена/понимание ухудшено/понимание не достаточное/понимание отсутствует \_\_\_\_\_

**Наличие дефектов артикуляционного аппарата** имеет/не имеет

## Данные дефектологического обследования

**1. Трудности в развитии:** ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата / зрения / слуха / речи/ ЗПР / УО / ТМНР / расторможенный-гиперактивный / негативистичный / аутичный

**2. Характеристики деятельности/действий:**

*Мотивация деятельности:* мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован.

*Целенаправленность деятельности:* деятельность целенаправленная/отдельные целенаправленные действия со стимулированием/нецеленаправленные действия/отказ от деятельности.

*Продуктивность деятельности:* продуктивная/ низкопродуктивная/ непродуктивная.

Иное \_\_\_\_\_

**3. Знания и представления об окружающем:** соответствуют возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту/ искажены / выявить не удалось

*Времена года:* верно /с ошибками/ механически /не знает

*Месяцы:* верно /с ошибками/ механически /не знает

*Дни недели:* верно /с ошибками/ механически /не знает

Иное \_\_\_\_\_

**4. Сенсорные эталоны:**

*Цвет:* не различает / соотносит / выделяет по слову / называет; (все –некоторые)

*Форма:* не различает / соотносит / выделяет по слову / называет; (все –некоторые)

*Величина:* не различает / соотносит / выделяет по слову / называет (все –некоторые)

*Вывод:* соответствует возрасту / не соответствует возрасту (частично-грубо)

Иное \_\_\_\_\_

**5. Пространственно-временные представления:**

*Ориентировка в схеме тела* сформирована / частично сформирована / не сформирована

*Ориентировка от себя* сформирована / частично сформирована / не сформирована

*Ориентировка на листе бумаги* сформирована / частично сформирована / не сформирована

*Ориентировка в пространстве* сформирована / частично сформирована / не сформирована

Иное \_\_\_\_\_

**6. Временные представления:**

*Дата рождения и свой возраст:* знает/неточно/не знает

Иное \_\_\_\_\_

**7.Предметно-практическая и конструктивная деятельность:** использует зрительное соотнесение/целенаправленные пробы/ нецеленаправленные пробы / хаотичные действия / отказ от деятельности

*Специфика продуктивной деятельности:* действует самостоятельно/ с помощью / стереотипные действия / манипуляции

Иное \_\_\_\_\_

## **8.Обучаемость**

*Помощь:* принимает / избирательно / не принимает

*Характер помощи:* стимулирующая/организующая/направляющая (подсказка)/обучающая (полный показ-объяснение)

*Способность переноса на аналогичные задания:* переносит/ частично / не переносит

Иное \_\_\_\_\_

**Уровень освоения содержания обучения в целом (с учетом результатов логопедического обследования):** освоен / освоен не в полном объеме или частично / не освоен

## **Заключение учителя-дефектолога:**

### **Имеющиеся ЗУН**

**обученность** – сформированность знаний и представлений об окружающем, уровень овладения программным материалом): соответствуют / отстают / выражено отстают от возрастной нормы;

**обучаемость:** достаточная / недостаточная /сниженная/низкая

- *Достаточная обучаемость.* Ребенок понимает смысл задания, соответствующего по сложности его возрасту и году обучения, способен выполнить его при оказании незначительного объема организующей или стимулирующей помощи, подсказки нужны только в реально сложных, еще недостаточно усвоенных алгоритмах решений.
- *Недостаточная обучаемость.* Ребенок понимает смысл задания, но нуждается в разнообразной помощи, перенос на идентичное задание неполноценен, т.е. снова требует подсказок, знакомые задания выполняются достаточно успешно, вместе с тем ребенок периодически с затруднениями актуализирует предположительно хорошо известную ему информацию, эффективность помощи очень неравноценна.
- *Сниженная обучаемость.* Ребёнок затрудняется в понимании смысла задания. Выполнение задание возможно с вербальной пошаговой инструкцией. Перенос на аналогичные задания осуществляет частичный. Алгоритм задания не удерживает.
- *Низкая обучаемость.* Ребенок самостоятельно не понимает смысла задания, требует большого количества разнообразной помощи, но в итоге не способен выполнить задание после оказания помощи педагогом, т.е. «перенос» фактически отсутствует, типовые задания, которые выполнялись ранее, в предшествующие годы обучения, ребенок фактически «не помнит», для их выполнения снова требуется весь объем помощи.

**В создании специальных условий получения образования:** нуждается / не нуждается

---

## **Данные обследования педагога-психолога**

**Особенности контакта:** контакту не доступен/вступает избирательно, не со всеми специалистами / формально, по необходимости/с осторожностью, постепенно/легко

**Средства контакта:** только визуальный контакт из-за отсутствия возможности говорить и двигаться / тактильный контакт из-за отсутствия зрения / трудности визуального контакта (избегание взгляда взрослого) / жестово-мимический, смотрит на реакцию взрослого / вербальный (мало пользуется речью при ее наличии, затрудненный из-за речевых недостатков, избыточно говорлив, свободный)

**Дистанция со специалистами:** (не соблюдает / недостаточная / эпизодически ведет себя избыточно непосредственно / соблюдает по возрасту

### **Продуктивность контакта:**

не понимает взрослого /игнорирует требования, ориентирован на собственную программу деятельности / проявляет оппозиционное поведение /недостаточно учитывает требования взрослого / действует в плане заданного

**Интерес к обследованию:** не проявляется / ситуативный / неустойчивый / стабильный

**Отношение к выполнению задания:** не принимает задания/равнодушное / неадекватное для разных заданий / избыточная тщательность /избыточная озабоченность результатом /адекватное

**Отказы от выполнения заданий:** связанные с недостаточным пониманием / связанные с эмоциональным неприятием задания или опасениями / не наблюдались

**Поведение в ходе обследования:** полевое поведение / неадекватное / двигательно расторможен / стереотипии/ протесты/ негативизм/ агрессивность / свободное, без запретов /адекватное

**Зрительное восприятие:** невозможно / затруднено из-за недостатков зрения / признаки агнозии / неспецифические нарушения (замедленность, недифференцированность, инактивность)/ без очевидных нарушений

**Слуховое восприятие:** невозможно / затруднено из-за недостатков слуха (тугоухость, кохлеарный имплант) / нарушено восприятие речи / без очевидных нарушений

**Двигательное развитие:** грубые нарушения общей, мелкой, артикуляционной моторики/ недостаточность общей, мелкой, артикуляционной моторики/ нарушения координации движений / моторика соответствует возрастной норме (общая, мелкая, артикуляционная)

**Понимание инструкции:** не понимает или не выполняет задание / понимает только по показу / неравнозначное (иногда понимает словесные инструкции, иногда нет) / понимает при упрощении формулировки или повторе / понимает

**Ориентировка в задании:** отсутствует (начинает выполнять, не дослушав или бездействует) / неполноценная (ошибается в ходе выполнения задания, требует вмешательства взрослого), достаточно полноценная

**Характер помощи при выполнении диагностических методик:** содержательная (обучающая: рука в руке, показ, словесное объяснение) / операциональная (направляющая, подсказка) / организующая / стимулирующая / практически не нуждается

**Характеристики регулятивного компонента мышления:** свои действия не осознает/осознает недостаточно /ошибки не замечает/ может исправить при указании /может исправить самостоятельно /возможности планирования отсутствуют/, планирование не сформировано /планирование неполноценно / мышление недостаточно критично и целенаправленно /без существенных патологических особенностей

**Характеристики познавательной деятельности:** познавательная деятельность не сформирована/ низкий уровень познавательной деятельности / недостаточный уровень познавательной деятельности / условно-достаточный уровень / нормативный уровень

**Темп деятельности:** деятельность не выполняется /крайне низкий / ускоренный без контроля продуктивности / замедленный / неравномерный / нормальный возрастной / ускоренный

**Внимание:** непроизвольное, привлекается на крайне ограниченное время/ трудности сосредоточения / суженный объем / трудности распределения / истощаемость / трудности переключения /отвлекаемость / достаточно устойчивое

**Вывод:** имеет потенциал овладения адаптированной образовательной программой\_\_\_\_\_

**Заключение педагога - психолога:**

уровень психического развития соответствует возрасту/приблизен к возрастной норме/парциальная задержка развития/тотальная задержка развития \_\_\_\_\_ (указ

ать количество эпикризных сроков) на фоне (указать клинический диагноз)\_\_\_\_\_

**Заключение врача-психиатра ТПМПК**

**Особые мнения специалистов (при наличии)**\_\_\_\_\_

**Коллегиальное заключение**

**дошкольной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии**

**Рекомендации**

**дошкольной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ  
о создании специальных условий для получения образования**

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. обследуемого:** \_\_\_\_\_

**Дата рождения:** \_\_\_\_\_

**Заключение:** нуждается (не нуждается) в создании специальных условий для получения образования.

- **Образовательная программа:**
- **Вариант:**
- **Уровень образования:**
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**
- **Предоставление услуг ассистента (помощника):**
- **Специальные методы обучения:**
- **Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы:**
- **Специальные технические средства обучения:**
- **Обеспечение доступа в здания и помещения:**
- **Тьюторское сопровождение:**

**Направления коррекционной работы:**

- **Педагог-психолог:**
- **Учитель-логопед:**
- **Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог, тифлосурдопедагог):**
- **Социальный педагог:**
- **Другие условия:**

**Особые рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии:** \_\_\_\_\_

**Срок проведения обследования с целью подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций:** \_\_\_\_\_

**Руководитель ТПМПК:**

**Педагог-психолог:**

**Учитель-логопед:**

**Учитель-дефектолог:**

**Социальный педагог:**

**Врач-психиатр:**

**Дата выдачи заключения ТПМПК:** \_\_\_\_\_

С рекомендациями ознакомлен(а). Оригинал получен.

\_\_\_\_\_  
Подпись родителя (законного представителя)

(\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

**Перечень документов, представляемых  
на ТПМПК дошкольных образовательных организаций:**

**Для образовательных организаций, реализующих основные и адаптированные образовательные программы дошкольного образования:**

**а) оригиналы:**

- 1) **паспорт** родителей (законных представителей);
- 2) **направление** образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание населения, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- 3) **медицинское заключение о состоянии здоровья и результатах медицинских обследований;**
- 4) **представление** психолого-педагогического консилиума на обучающегося, составленное образовательной организацией. Представление составляется педагогом, непосредственно обучающим и (или) воспитывающим ребенка, а также специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации, либо специалистами других организаций (заверенная руководителем данного учреждения);

**5) результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка;**

**б) копии:**

- 1) **паспорт** родителя (законного представителя), который будет присутствовать на обследовании, документ о смене фамилии (по необходимости), если в паспорте иная фамилия, чем указана в свидетельстве о рождении;
- 2) свидетельство о рождении ребенка;
- 3) заключение ТПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- 4) справка медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), подтверждающая наличие инвалидности у ребенка (при наличии);
- 5) индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными казенными учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ) (при наличии).

**Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, документы, подтверждающие полномочия по предоставлению интересов ребенка:**

- 1) решения суда о лишении родительских прав или свидетельство о смерти родителей (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- 2) решение суда об ограничении в родительских правах;
- 3) документ, дающий право представлять интересы ребёнка на ТПМПК (если ребёнок находится в государственном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей временно);
- 4) документ, являющийся основанием для передачи ребенка в государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вышеуказанные копии документов, должны быть заверены надлежащим образом с надписью: «Копия верна», датой заверения, подписью руководителя организации, расшифровкой подписи, печатью организации, предоставившей данные документы.

**Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, документы, подтверждающие полномочия по предоставлению интересов ребенка:**

- 1) решения суда о лишении родительских прав или свидетельство о смерти родителей (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- 2) решение суда об ограничении в родительских правах;
- 3) документ, дающий право представлять интересы ребёнка на ПМПК (если ребёнок находится в государственном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей временно);
- 4) документ, являющийся основанием для передачи ребенка в государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вышеуказанные копии документов, должны быть заверены надлежащим образом с надписью: «Копия верна», датой заверения, подписью руководителя организации, расшифровкой подписи, печатью организации, предоставившей данные документы.



Департамент образования  
администрации Старооскольского городского округа Белгородской области  
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия общеобразовательных организаций**  
**Старооскольского городского округа**  
309512, г. Старый Оскол, м. Жукова, д. 19А, тел. 8 (4725) 32-27-30

**Направление на дополнительное медицинское обследование  
врача-психиатра**

В ОГБУЗ «Старооскольский центр психиатрии и психиатрии-наркологии»  
Диспансерное отделение  
Адрес: г. Старый Оскол, ул. Титова, д. 25  
тел. 8(4725) 22 56 89

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

**Дата рождения:** «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Адрес:** \_\_\_\_\_

**Предварительный диагноз:** F\_\_\_\_\_ (МКБ-10)

**Цель направления:**

- ☐ Экспериментально-психологическое обследование  
☐ Уточнение диагноза  
☐ Другое \_\_\_\_\_

Обращаться в регистратуру, без предварительной записи с 08:00 до 13:00

**При себе иметь:**

- 1) Документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя)
- 2) Страховой полис
- 3) СНИЛС
- 4) Характеристика
- 5) Амбулаторная карта

Руководитель  
территориальной психолого-  
медико-педагогической комиссии  
дошкольных образовательных организаций  
Старооскольского городского округа

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_