

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Лесная поляна»
Старооскольского городского округа

СОГЛАСОВАНА: с
родительским комитетом
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
Протокол №5
от «29» августа 2024г.

РАССМОТРЕНА:
на Педагогическом совете
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
№198 от «30» августа 2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»**

г. Стрый Оскол
2024

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Список сокращений.....	4
Нормативно-правовая база реализации Программы.....	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и Задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	6
1.2.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	7
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	8
1.3. Планируемые результаты реализации Программы.....	18
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ...21	21
Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО.....	21
Принципы и подходы, реализованные в Программе.....	21
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	21
Планируемые результаты.....	22
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	23
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....	23
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	23
2.1.2. Познавательное развитие.....	24
2.1.3. Речевое развитие.....	26
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	27
2.1.5. Физическое развитие.....	28
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	30
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...30	30
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	30
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	30
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.....	30
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	31
2.7. Программа воспитания ДОО.....	31
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:.....	31
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:.....	32
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	51
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	52
.....
2.1. Содержание образовательной деятельности части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО.....	52
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	53
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	53
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	53
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	54
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	55

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.5. Примерный режим и распорядок дня.....	55
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).....	56
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ...	62
3.1. Методическое обеспечение для реализации обозначенной задачи/ряда задач, расширяющих задачи, обозначенные в ФОП ДО.....	62
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.....	62
4.1. Общая информация.....	62
4.2. Цели и Задачи Программы.....	62
4.3. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОО...	63
4.4. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений....	64
4.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна» (далее - ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций ([п. 14.1. ФОП ДО](#))

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования ([п.14.2. ФОП ДО](#))

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих **принципов**:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей ([п.14.3. ФОП ДО](#))

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название ДОО: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Лесная поляна» Старооскольского городского округа

Краткое название ДОО: МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Учредитель: Департамент образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

Руководитель: Заведующий Чечурова Т.А. Чечурова Т.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Выписка из реестра лицензий по состоянию на 10:28 «18» июля 2022 г. № Л035-01234-31/00235087

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес ДОО: 309505, Белгородская область, г. Старый Оскол, ул. Титова, д. 8

Фактический адрес ДОО: 309505, Белгородская область, г. Старый Оскол, ул. Титова, д. 8

Контактный телефон ДОО: 8(4725) 22-18-10

Адрес электронной почты ДОО: dou7@so.belregion.ru

Адрес сайта ДОО: <https://ds7-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

Информация о кадровом составе ДОО: 10 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (внутреннее совместительство), педагог - психолог (внутреннее совместительство)

Информация о социальных партнерах ДОО: МБУДО «ЦДО «Одаренность», МБОУ «ЦО «Перспектива», МБУ ДО «ЦТТ и ПО», «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МБУ ДО «ЦДЮТиЭ», МБУ «Стадион »Труд», МБУ ДО «ЦЭБО», МБОУ «ООШ №8», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «ООШ №2», МАУК ЦКР «Горняк», МАУК ДК «Молодежный», МАУК ДК «Комсомолец», МБУК СТДМ имени Б.И. Равенских, МКУК «Старооскольского краеведческого музея», МКУК «Старооскольский художественный музей», МАУК «Центр народных промыслов», Благотворительный Фонд «Обычное Дело», ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница», РЭО ГИБДД УМВД России по г. Старому Осколу.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

- Общее собрание работников;
- Совет Учреждения;
- Педагогический Совет;
- Родительский комитет.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1,5-3 года);
- дошкольного возраста (3-7 лет);

Количество групп всего: 5

- количество разновозрастных групп для детей от 1,5 до 3 лет - 1;
- количество групп для детей от 3 до 4 лет - 1;
- количество групп для детей от 4 до 5 лет - 1;
- количество групп для детей от 5 до 6 лет - 1;
- количество групп для детей от 6 до 7 лет - 1;

Информация о направленности групп:

- количество общеразвивающих групп - 5

Режим работы групп:

- полного дня (12-часового пребывания)

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в ДОО представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 102 человека

в том числе:

- количество мальчиков: 47 человек;
- количество девочек: 55 человек;
- количество полных семей: 82 человека;
- количество неполных семей: 20 человек;
- количество многодетных семей: 18 человек.
- количество семей с 1 ребенком: 39 человек;
- количество семей с 2 детьми: 35 человек;

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Вторая группа детей раннего возраста (1,5 - 2 года)

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики.

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха).

Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам).

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции.

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части.

В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными

действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка.

По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений.

Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции.

Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым.

Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису.

Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит

скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной.

В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими.

На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий.

На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому.

Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация.

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений.

Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого.

Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование.

На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает.

Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и

самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция.

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность.

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий ([п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#))

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психологические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только

инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. ([п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#))

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В 3 - 4 года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В 3 - 4 года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни.

Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности. ([п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#))

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В 4-5 лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-

схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость.

С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь.

Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет). ([п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#))

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в 5-6 лет приобретают целостные формы поведения, где

требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. ([п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#))

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система

взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С. Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста. ([п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#))

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

- к 3-м годам ([п. 15.2. ФОП ДО](#));
- к 4-м годам ([п. 15.3.1. ФОП ДО](#));
- к 5-ти годам ([п. 15.3.2. ФОП ДО](#));
- к 6-ти годам ([п. 15.3.3. ФОП ДО](#));
- к концу дошкольного возраста ([п.15.4. ФОП ДО](#))

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов [\(п.16. ФОП ДО\)](#)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика в ДОО осуществляется на основании «Мониторинга индивидуального развития ребёнка», авторы-составители Богомолова Ю. А., Сбитнева Е. П., методисты МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования».

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Педагогическая диагностика (мониторинг) учитывает возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: В мониторинге представлена система педагогической диагностики, содержащая следующие блоки:

- критериальная база педагогической диагностики, сформированная в соответствии с требованиями к планируемому результату освоения образовательной программы дошкольного образования;
- диагностические ситуации для оценки индивидуального развития ребенка в соответствии с критериями;
- электронные унифицированные формы для автоматизации педагогической диагностики развития детей от 2 месяцев до 7 лет;
- инструментарий для проведения педагогической диагностики развития детей от 2 месяцев до 7 лет;
- рекомендации по оптимизации работы с детьми на основе интерпретации результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка по каждому критерию.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами ДОО на основе *малоформализованных диагностических методов:*

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Фиксация и обработка результатов педагогической диагностики: электронные таблицы в формате Microsoft Excel.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО: декабрь, май.

Ответственные: педагоги ДОО

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач:*

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Название Части Программы, расширяющей компоненты ФООП ДО: [Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» «Алгоритмика»](#)

Название Организации, в которой разработана Парциальная программа: Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»

Авторы Парциальной программы: Ответственный редактор Е. А. Сухова

Дата утверждения Программы: 2023г

Номер приказа или протокола утверждения Парциальной программы: ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» от 29.08.2023 № 1287

Возрастная группа: дети 6-7 лет

Ссылка на размещение Парциальной программы на сайте ДОО: <https://disk.yandex.ru/i/ZTrjn50dRd9Hg>

Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФООП ДО

1. Формирование у детей умения обращаться с планшетом.
2. Формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций).
3. Формирование речи, внимания, интереса к теме информатики.

[\(Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» «Алгоритмика»\)](#)

Принципы и подходы, реализованные в Программе

В основу Программы легли следующие **принципы:**

- природосообразности;
- воспитывающего обучения;
- гуманизации педагогического процесса;
- систематичности и последовательности;
- индивидуального подхода;
- развивающего обучения;
- научности;
- комплексности педагогических процессов;
- связи теории с практикой;
- здоровьесбережения;
- успешности;
- коммуникативности и кооперации;
- результативности;
- культуросообразности;
- целостности и единства; непрерывности;
- необходимости и достаточности.

[\(Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» «Алгоритмика»\)](#)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Значимыми для разработки и реализации Программы характеристиками стали:

- важность и актуальность ИКТ-направления в педагогике;

- современные исследования учёных в данной области;
- дополнительные возможности для развития знаковой функции сознания, внимания, памяти и других умственных способностей;
- реализация индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- преемственность дошкольного и начального образования;
- удовлетворение запросов современных родителей;
- простота в реализации.

[Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» «Алгоритмика»](#)

Планируемые результаты

Планируемыми результатами по части Программы, расширяющей компоненты ФООП ДО, к концу дошкольного возраста являются:

- проявляет элементы творчества, придумывая рассказы по сценам и создавая проекты;

- обладает элементами алгоритмического мышления: умеет пошагово решать комплексные задачи; может удалять команды, добавленные по ошибке; умеет разбивать действие на этапы; владеет приёмами логического мышления: сравнивает, упорядочивает, систематизирует, находит лишнее, выделяет закономерности, решает логические задачи, понимает связь «если..., то...»; во время занятий стремится принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- обсуждает значимость правильного выполнения алгоритмов или инструкций; умеет рассказывать историю по созданной сцене;

- обладает начальными знаниями в области информатики: знает, что такое алгоритм, исполнитель, команда, программа, блок памяти, цикл, спрайт, сцена, команды движения, «внешность»; умеет составлять, читать, анализировать, останавливать и запускать простые алгоритмы и программы; использует циклы для сокращения количества команд в программе; умеет создавать статические сцены в Scratch Jr и сцены, где персонаж начинает двигаться при нажатии на него; умеет создавать проекты в Scratch Jr, состоящие минимум из двух сцен; знает, как программировать параллельные (одновременные) действия при запуске проекта; умеет программировать разные скорости и ожидание действий; может запрограммировать автоматическую смену сцен и передачу сообщений; умеет озвучивать сцены и использовать сетку при создании сцены; создаёт небольшие анимации;

- в процессе занятий проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам по теме информатики;

- применяет на занятиях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

- участвует в индивидуальных и коллективных проектах при создании анимации;

- различает условную и реальную ситуации в процессе создания элементарных программ на планшетах;

- проявляет интерес к познавательным играм в электронном формате, может объяснить содержание и правила игры другим детям;

- способен планировать свои действия при создании программ и проектов; демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению; проявляет интерес к самостоятельному обучению

[Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» «Алгоритмика»](#)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

(п.17 ФООП ДО, п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования):

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- группа раннего возраста (от 1,5 до 2 года) (п.18.2. ФООП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФООП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФООП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФООП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФООП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФООП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (п.18.8. ФООП ДО).

Перечень учебных изданий (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методические пособия:	<ul style="list-style-type: none">– Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников– Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года)– Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет)– Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет)– Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет)– Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).– Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детского сада.– Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.– Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).– Буре Р.С. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие.– Воинова О. М., Парунина Л. В. Умные игры в этнических сказках– Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (3-4 года)– Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (4-5 лет)– Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (5-6 лет)
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) – Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – Сингер Э., Хаан Д. «Играть, удивляться, узнавать» (2-3 года) – Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – Скоролюбцова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Правило и безопасность дорожного движения».
Наглядно-дидактические пособия:	<ul style="list-style-type: none"> – Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы»; – Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом»; «Очень важные профессии» – Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
Развивающие плакаты:	<ul style="list-style-type: none"> – Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. – Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
Хрестоматии	<ul style="list-style-type: none"> – Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей.

2.1.2. Познавательное развитие

- группа раннего возраста (от 1,5 до 2 года) ([п.19.2. ФОП ДО](#));
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) ([п.19.3. ФОП ДО](#));
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.19.4. ФОП ДО](#));
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.19.5. ФОП ДО](#));
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.19.6. ФОП ДО](#));
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.19.7. ФОП ДО](#)).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» ([п.19.8. ФОП ДО](#)).

Перечень учебных изданий (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методические пособия:	<ul style="list-style-type: none"> – Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. – Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей дошкольников. – Виноградова Н.Ф. Дошкольникам о родной стране. Методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. – Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
-----------------------	---

<ul style="list-style-type: none">– Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).– Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).– Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).– Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества детей.– Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.– Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ.– Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет)– Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.– Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).– Логинова Л.Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет)– Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).– Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).– Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).– Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).– Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).– Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).– Парамонова Л.Г. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.– Парамонова Л.Г. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.– Парамонова Л.Г. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.– Парамонова Л.Г. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет– Парамонова Л.Г. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет– Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)– Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).– Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).– Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (5-6 лет).– Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).– Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
--

Наглядно-дидактические пособия:	<ul style="list-style-type: none"> – Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». – Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Кем быть?», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Родная природа» – Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
Развивающие плакаты:	<ul style="list-style-type: none"> – «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

2.1.3. Речевое развитие

- группа раннего возраста (от 1,5 до 2 года) ([п.20.2. ФОП ДО](#));
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) ([п.20.3. ФОП ДО](#));
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.20.4. ФОП ДО](#));
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.20.5. ФОП ДО](#));
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.20.6. ФОП ДО](#));
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.20.7. ФОП ДО](#)).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». ([п. 20.8. ФОП ДО](#)).

Перечень учебных изданий (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методические пособия:	<ul style="list-style-type: none"> – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года) – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) – Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: методические рекомендации.
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: методические рекомендации. – Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий. – Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг.
Наглядно-дидактические пособия:	<ul style="list-style-type: none"> – Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». – Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». – Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. – Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.
Хрестоматии:	<ul style="list-style-type: none"> – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

- группа раннего возраста (от 1,5 до 2 года) ([п.21.2. ФОП ДО](#));
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) ([п.21.3. ФОП ДО](#));
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.21.4. ФОП ДО](#));
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.21.5. ФОП ДО](#));
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.21.6. ФОП ДО](#));
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.21.7. ФОП ДО](#)).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» ([п. 21.8. ФОП ДО](#)).

Перечень учебных изданий (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методические пособия:	<ul style="list-style-type: none"> – Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет – Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (3–4 года). – Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4–5 лет). – Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет). – Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). – Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. – Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий (2-3 года) – Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (4–5 лет). – Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (5–6 лет). – Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (6–7 лет). – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младший возраст. – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа
<p>Наглядно-дидактические пособия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь— народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». – <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах» – <i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
<p>Хрестоматии:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

2.1.5. Физическое развитие

- группа раннего возраста (от 1,5 до 2 года) ([п.22.2. ФОП ДО](#));
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) ([п.23.3. ФОП ДО](#));
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.22.4. ФОП ДО](#));
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.22.5. ФОП ДО](#));

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.22.6. ФОП ДО](#));
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.22.7. ФОП ДО](#)).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» ([п. 22.8. ФОП ДО](#)).

Перечень учебных изданий (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

<p>Методические пособия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. - Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. - Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. - Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет - Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. - Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. - Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. - Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». - Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». - Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: [п.23 ФОП ДО](#)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: [п.24 ФОП ДО](#)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы: [п.25 ФОП ДО](#)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

[п.26. ФОП ДО, Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.](#)

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: ([п. 27. ФОП ДО](#))

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

[п. 27.8. ФОП ДО, РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.](#)

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями;
- дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР используется нормативно-правовые определения терминов, при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4–6 раз за год) (А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ №120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ №120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ №120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа ([п. 28.1. ФОП ДО](#));
- КРР ([п. 28.2. ФОП ДО](#));
- консультативная работа ([п. 28.3. ФОП ДО](#));
- информационно – просветительская работа ([п. 28.4. ФОП ДО](#));

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

[п.29.2 ФОП ДО](#)

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна», отражающие специфику Организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Ключевыми элементами уклада ДОО значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДОО, группы;
- созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда;
- эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, муниципального уровня.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия:

Цель деятельности ДОО - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Социально-педагогическая миссия ДОО:

– По отношению к социуму: быть конкурентоспособной дошкольной образовательной организацией, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющим потребностям социума и государства.

– По отношению к детям: получение каждым ребёнком полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

– По отношению к коллективу ДОО: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

Основные характеристики уклада ДОО

– местоположение: ДОО находится в центральном районе города, примыкая к лесу Горняшка, домами и постройками частной застройки, слабой инфраструктурой;

– национально-культурные условия: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

- демографические условия: учет состава семей воспитанников, наполняемости и принципов формирования групп;
- социально-экономические, социокультурные условия: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями;
- контингент педагогического состава: постоянный педагогический коллектив с высоким образовательным и квалификационным цензом, многие педагоги имеют несколько высших образований.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

– *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

– *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

– *Принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

– *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

– *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

– *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж:

ДОО – это организация с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей, технологий позитивной социализации.

Детский сад расположен в жилом районе, недалеко от центра, вдали от производственных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту.

ДОО имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в

формировании образовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОО (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ДОО.

Внешними проявлениями уникальности ДОО является внешняя атрибутика (бренд), который состоит из:

- логотипа, изображенного в форме традиционного русского щита, который символизирует защиту прав детей и самооценность периода дошкольного детства. На поле герба расположены символы, отражающие следующие направления деятельности ДОО:
 - приобщению воспитанников ДОО к истокам русской народной культуры;
 - создание благоприятных условий для формирования здорового образа жизни и правильного питания воспитанников ДОО;
 - привлечение детей и родителей к физкультуре и спорту;
 - поддержка родительской инициативы.
- эмблемы ДОО, представляющей собой круг с изображением лесной поляны, силуэтов мальчика и девочки, радуги (каждый цвет, которой отображает направление образовательной деятельности в ДОО) и белого цветка, символа вдохновения

Данные графические символы бренда используются на фирменных бланках, документах, бейджиках и др.

Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

Внешний информационный облик ДОО состоит из:

– официального сайта ДОО, который узнаваем, лаконичен, понятен, ярок и отличается от сайтов других ДОО, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа официального сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО участников образовательных отношений.

– официальные сообщества ДОО в социальных сетях наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

– высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами);

– эффективная организационная культура ДОО, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;

– чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции ДОО;

– комфортность среды ДОО (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда ДОО);

– положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности ДОО.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО:

Ведущая цель в работе с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Организация совместной работы ДОО с семьями основывается на принципах:

- открытость ДОО для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- доброжелательность при сотрудничестве педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Равноправие субъектов образовательного процесса и участников сетевого взаимодействия предполагает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса и др.

Ключевые правила ДОО

Режим работы ДОО:

- 5 дневная рабочая неделя;
- выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни;
- максимальная длительность пребывания детей в ДОО – 12 часов;
- ежедневный график работы ДОО: с 07.00 до 19.00 – основные группы;
- продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня;
- летний оздоровительный период с 1 июля по 31 августа

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим скорректирован с учетом работы ДОО, контингента воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательного процесса.

Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений является сводом общих нравственных принципов и основных морально-нравственных норм и правил поведения, общения участников образовательной деятельности внутри ДОО и во внешнем мире.

Цели Кодекса:

- установление этических взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений;
- содействие выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;

- обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и детском коллективах;
- повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Основные задачи Кодекса:

- определение основ взаимоотношений и нравственных принципов поведения для всех участников образовательных отношений;
- установление основ регламентации поведения участников образовательных отношений в сложных этических ситуациях;
- обеспечение осознания участниками образовательных отношений их персональной ответственности за исполнение своих обязанностей и роли в реализации миссии ДОО.

Кодекс профессиональной этики педагогов, согласно которому: педагог:

- всегда выходит навстречу родителям и приветствует, улыбаясь, родителей и детей первым;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность ДОО является необходимым. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО:

Календарь жизни группы	отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия. С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
Образовательная афиша	отражает мероприятия, в которых бы хотели участвовать родители (законные представители), средство вовлечения родителей в единое пространство детского воспитания в ДОО
Поднятие флага РФ	ежедневное поднятие Российского флага доверяется достойным детям старшего дошкольного возраста поочередно.
Гордость детского сада	на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Гость группы	расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков
«Рефлексивный круг»	позволяет подвести итог определённой деятельности, прошедшего дня, обсудить планы на следующий день
Утренний сбор	обсуждение с детьми планов на предстоящий день
Вечерний сбор	обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков
Утреннее приветствие всех детей группы	установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.
Личное приветствие каждого ребенка и родителей.	осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
Чествование именинника	поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, что таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе
Календарные и народные праздники.	развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год опорой является опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также интересы и возможности участников образовательного процесса.
Взаимодействие детского сада и семьи.	расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.
Выставки совместного творчества детей и родителей.	развитие чувства сопричастности с коллективом ДОО (дети, родители, сотрудники).
Взаимодействие детского сада и общества.	отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.
«Клубный час»	самоопределение ребёнка в выборе различных видов детской деятельности
Минутки общения	педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия
Обживание группы	формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО:

Среда развития ребенка это пространство жизнедеятельности детей, это те условия, в которых протекает их жизнь в ДОО, в том числе социальная среда и предметно-пространственная среда.

Социальная среда развития — условия взаимодействия детей с другими людьми, сообщество, которое складывается в ДОО.

Предметно-пространственная среда развития (далее – ППСР) – организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития

Построение развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах ДОО осуществляется при соблюдении следующих общедидактических принципов:

Наглядность – учитывается специфика развития мышления – дошкольники мыслят лишь наглядными образами и еще не владеют понятиями, поэтому формирование знаний об окружающем мире возможно только с опорой на наглядность.

Научность – все наглядные пособия (плакаты, атрибуты, муляжи и др.) носят достоверную научную информацию, не искажая мышление ребенка и не формируя у него неправильные представления об окружающем мире.

Вариативность – включение в ППСР не только стационарной мебели, но и мобильной (полифункциональное игровое оборудование), все игры и пособия, которые вносятся в группу, должны быть многофункциональны, комбинаторны, вариативны.

Безопасность – расположение мебели, игрового оборудования отвечает технике безопасности, позволяет ребенку свободно перемещаться по группе. Имеется свободный доступ к игрушкам, пособиям и др.

Динамичность – в оснащении предметно-развивающей среды прослеживаться постоянная динамика. Развивающая среда не может быть построена окончательно, т.к. завтра она уже перестанет стимулировать развитие ребенка, а в дальнейшем тормозить его.

Индивидуальность – при построении предметно-развивающей среды учитываются возрастные особенности детей, состояние их здоровья, полоролевые особенности детей.

Принцип опережающего характера – наряду с теми материалами, которые предназначены детям определенного возраста, в оснащение предметно - развивающей среды включены приблизительно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста (примерно на год), так как детское экспериментирование с новым, более сложным игровым материалом открывает перспективу саморазвития, воспитывает стремление понять, узнать, разобраться в новом.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях ДОО оснащена посредством формирования комплексных блоков.

Фундаментом содержания комплексных блоков в условиях его вариативности являются пять направлений, соответствующих основным линиям развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя дела, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение содержания комплексных блоков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Содержание образовательной деятельности в ДОО включает в себя *региональный компонент*, который посвящен вопросам истории и культуры родного края, формирования у детей представления и уважения к культурному наследию Белгородчины.

Образовательный процесс осуществляется на основе развития у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста.

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические особенности	Климатические условия города имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и низкая влажность воздуха.	<p>В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.</p> <p>Проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкальные досуги (еженедельно), – физкультурные досуги (1 раз в месяц), – Дни здоровья (1 раз в квартал) – физкультурные праздники (3 раза в год). <p>В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.</p> <p>В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.</p>
Культурно - исторические особенности	Старый Оскол - город с богатой историей.	<p>Зона ближайшего развития - пространство взаимодействия взрослого и ребенка для познания человеческой культуры.</p> <p>Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя города.</p> <p>Старый Оскол - модель культуры, исследование которого дает полное представление о культуре как среде существования человека.</p> <p>Опыт жизни в городской среде - основа для дальнейшего постижения города как уникального феномена культуры, место открытий дошкольника в большой мир взрослых, способный помочь освоить первые умения самостоятельного существования в мире и найти ответы на все вопросы.</p> <p>Учет среды как источника развития качеств ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).</p> <p>Культурная среда - то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.</p> <p>Городская среда представляет собой тесные взаимоотношения природы и культуры.</p>
Демографические особенности	Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.	<p>Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от местожительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p> <p>Поликультурное воспитание дошкольников</p>

		<p>строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО.</p> <p>Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p>
Социальные особенности	Социальный статус семей разнообразный.	<p>При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.</p> <p>Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОО и семьи</p>
Образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников	<p>Получение качественного дошкольного образования.</p> <p>Обеспечение на высоком уровне присмотра и ухода за воспитанниками.</p>	<p>Предоставление качественных образовательных услуг;</p> <p>Информированность родителей (законных представителей) о деятельности ДО;</p> <p>Консультативная поддержка семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>Обеспечение единого образовательного пространства:</p> <p>ДОО - ребенок - семья за счет проведения совместных мероприятий и других форм взаимодействия;</p> <p>Поддержка образовательных инициатив семьи в ходе непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе создание образовательных проектов, реализуемых совместно с семьей.</p>
Приоритетное направление - духовно-нравственное		<p>Заложить основы формирования духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, направленной на развитие нравственных качеств ребенка, формирование социокультурных ценностных ориентации, основанных на нормах правилах поведения, сложившихся в обществе, отечественных традициях.</p>

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда является одним из важнейших критериев качества образования. Она выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, способствует развитию самостоятельности и самовыражения ребенка.

Воспитывающая среда создается с помощью педагогических средств и способна оказывать воспитывающее влияние на детей, помогая каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности.

При построении воспитывающей среды целесообразно учитывать:

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

Процесс формирования ценностного отношения к окружающему миру включает три основных направления:

- создание условий для восприятия, осознания ценностей при широком диапазоне ценностного познания;
- создание условий для переживания круга ценностей, проявления эмоций;
- стимулирование мотивации поведения и прогнозирования поведения в их целостности и взаимной связи.

2) Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Одна из задач воспитания – правильно организовать деятельность ребенка. Новый образовательный результат, сформированный у обучающихся, определяется по следующим критериям:

- ребенок может управлять своим поведением (соблюдает правила игры, умеют проигрывать, признавая поражения, радоваться успехам других, дружелюбно относиться к сверстникам и взрослым);
- у ребенка сформированы представления, «что такое хорошо и что такое плохо» (приводит примеры положительного и отрицательного поведения из жизни, мультфильмов, литературы; различает хорошие и плохие поступки, добрых и злых людей, героев литературных произведений ребенок ставит перед собой цели и достигает их);
- ребенок соблюдает правила поведения в общественных местах и на улице (придерживается основных разрешений и запретов, обнаруживает способность действовать по указанию взрослых, а также под влиянием социальных чувств и эмоций).

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

- групповые центры для обеспечения вариативности игровых действий детей;
- свободного доступа детей к материалам и пособиям;
- организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела (КТД), проекты, и т.д.

Общности (сообщества) ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Конечной целью создания и развития детско-взрослых сообществ в ДОО является переход к новой образовательной социальной модели «Ребенок – родители - педагог», вместо существующей «Педагог – ребенок - родители».

Детско-родительское сообщество является дополнительным компонентом воспитательного процесса и наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие ДОО и родителей.

Организация и функционирование такого структурного объединения педагогов, детей и их родителей раскрывает качественно новые возможности, как для семьи, так и для ДОО.

Ценности и цели, особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

- Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

– Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

– Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей Программы воспитания учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей

Обмен информацией		Взаимодействие участников ОП (обратная связь)	
<i>Информационно-просветительские</i>	<i>Информационно-аналитические</i>	<i>Коллективные</i>	<i>Индивидуальные</i>
<ul style="list-style-type: none"> – материалы на стендах; – папки-передвижки; – буклеты; – выпуск газет; – фотоколлажи; – презентации; – выставки детских работ; – рекламный ролик 	<ul style="list-style-type: none"> – социально-педагогический мониторинг; – анкетирование; – опрос родителей; – почта доверия 	<ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания; – информационная группа ВК, Whatsapp; – день открытых дверей; – открытые просмотры образовательного процесса; – совместные досуги (театральные 	<ul style="list-style-type: none"> – беседы; – консультация-размышление; – работа консультационно о центра; – выполнение индивидуальных поручений; – переписка; – телефонный разговор; – индивидуальные блокноты

		<p>постановки, ярмарки);</p> <ul style="list-style-type: none"> – детско-родительские проекты (практические); – викторины; – проектная деятельность; – экскурсии; – мастер-классы; – акции-соревнования по сбору макулатуры; – совместная подготовка атрибутов для игр и досугов 	(дневники) и др.
--	--	---	------------------

События образовательной организации.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России и Белгородской области;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проекты воспитательной направленности.

– проект «ЭКОВОЛОНТЕРЫ»

Срок реализации: 01.01.2023-31.12.2025 гг.

Цель. Внедрение практики волонтерского движения в деятельность ДОО, направленной на экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника об экологическом волонтерском движении и его значимости в жизни человека.
2. Совершенствовать условия для эффективного экологического образования дошкольников, способствующие повышению уровня экологической культуры и информированности о проблеме обращения с бытовыми отходами.

Ожидаемые результаты.

- увеличение количества воспитанников, вовлеченных в волонтерскую деятельность;
- расширение представлений о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов ДОО, родителей воспитанников;
- приобщение детей и родителей воспитанников к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям на основе изучения традиций народа;
- привлечение воспитанников для участия в добровольческих мероприятиях по охране окружающей среды.

Праздники.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков

Фольклорные мероприятия.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий ДОО тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий.

Воспитательная работа и организация режимных моментов.

В ДОО, где дети находятся в течение всего дня, рационально организованы все режимные моменты: питание, сон, закаливание, гимнастика, прогулка, отдых. Эти процессы повторяются изо дня в день и создают у детей привычную последовательность действий. Важно в этих процессах воспитывать устойчивые навыки общественного поведения, добиваться, чтобы они стали прочными и ко времени перехода детей в школу приобрели необходимую завершенность.

Воспитательная работа и игры.

Игра имеет большое значение для физического и психического развития ребенка, становления его индивидуальности, формирования детского коллектива.

Дети в игре вступают друг с другом в определенные отношения, побуждающие их к совместным действиям; игры вызывают эмоциональный отклик. Организация игровой деятельности решает задачи нравственного воспитания детей – воспитание дружеских отношений, коллективизма, положительных черт характера. Игры являются важным средством воспитания организованности, собранности, способности к быстрым и точным действиям.

Воспитательная работа и трудовое воспитание.

Трудовое воспитание заключается в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности и выработке у них эмоционально положительного отношения к труду окружающих взрослых. Трудовая деятельность детей в дошкольном детстве зарождается в играх, в процессе выполнения простых действий и поручений взрослых. Она включает

самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, труд по изготовлению игрушек. Важно развивать у детей желание что-то сделать самому не только для себя, но и для других.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО* (герб и флаг России, Белгородской области, г. Старый Оскол, детского сада; аудиозапись Гимна РФ, гимна области, гимна города; портреты Президента, портрет Губернатор Белгородской области, портрет Главой администрации Старооскольского городского округа; карта страны, карта региона);
- *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО* (тематическая комната «Русского быта», тематическая комната «Дорожных наук», центры познавательного развития; уголки краеведения; «Полочки умных книг», уголки природы, экологическая тропа на территории ДОУ; музыкально-спортивный зал, музыкальный кабинет);
- *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность* (экологические уголки в группах, фитоогород, огород, питомник, розарий, экологическая тропинка на территории детского сада, игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр; цветники, зеленые насаждения);
- *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности* (кабинет педагога-психолога, уголки уединения, игровые зоны, включающие в себя сюжетно-ролевые, коммуникативные, познавательно-

- исследовательские игры в группах, театральные уголки, игровое оборудование и мебель, игровые площадки на улице, доступная среда, игровой центр (бизборды) в холле);
- *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей* (информационные центры для родителей, стендовая информация, материалы для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото);
 - *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира* (лупы, сосуды, «бросовый материал», схемы, алгоритмы выполнения опытов, книги познавательного характера, картотека, коллекции);
 - *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства* (картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.);
 - *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта* (музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр);
 - *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа* (комната русского быта, подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, области, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Белгородчины, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями).

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами

Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОО Способствование осознанному пониманию и

	отношению к своему здоровью всех участников образовательных отношений
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательных отношений.
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»	Содействие гармоничному развитию и укреплению здоровья детей через систематические занятия физической культурой.
МБУ «Стадион «Труд»	
МБУ ДО «ЦЭБО»	Формирование основ экологической культуры, активизация целенаправленного интереса к природе и культуре родного края в процессе занятий, экскурсий.
МБОУ «ООШ №8»	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной школой Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»	
МБОУ «ООШ №2»	
МАУК ЦКР «Горняк»	Приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе. Создание благоприятных условий для творческого развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала
МАУК ДК «Молодежный»	
МАУК ДК «Комсомолец»	
МБУК СТДМ имени Б.И. Равенских	Приобщение детей к театральной культуре знакомство с устройством театра знакомство с театральными жанрами Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей, экскурсии
МКУК «Старооскольского краеведческого музея»	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через организацию и проведение культурно-массовых мероприятий
МКУК «Старооскольский художественный музей»	
МАУК «Центр народных промыслов»	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через организацию и проведение культурно-массовых мероприятий.
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
МБОУ «ЦО «Перспектива»	
МБУ ДО «ЦТТ и ПО»	
РЭО ГИБДД УМВД России по г. Старому Осколу	Повышение эффективности работы МБДОО по обучению детей правилам дорожного движения и быстрой адаптации на улицах и дорогах
Благотворительный Фонд «Обычное Дело»	Внедрение практики волонтерского движения в деятельность ДОО, направленной на экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста

Особенности социального партнерства ДОО

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное).

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: комната русского быта, подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, области, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Белгородчины, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями. [п.29.3 ФОП ДО](#)

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: 10 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (внутреннее совместительство), педагог - психолог (внутреннее совместительство)

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.

2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам образовательного процесса, а также особенностям развития детей.

3. Непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей;
- устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях;
- обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка;
- обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Информация о социальных партнерах организации: МБУ ДО «ЦТТиПО», МБОУ «ЦО «Перспектива», МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МАУК «Центр народных промыслов», МКУК «Старооскольский художественный музей», МКУК «Старооскольского краеведческого музея», МБУК СТДМ имени Б.И. Равенских, МБОУ «ООШ №8», МБОУ «ООШ №2»

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический Совет, Родительский комитет [п. 29.4 ФОП ДО](#)

Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОО **включает:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основные локальные акты ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
- План работы на учебный год.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО и др.)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Содержание образовательной деятельности части Программы, расширяющей компоненты ФОП ДО

Парциальная программа состоит из шести модулей. Каждый последующий модуль подразумевает усвоение предыдущего. В конце каждого модуля предусмотрены занятия для повторения и закрепления пройденного материала.

Первый модуль «Линейные алгоритмы». Дети знакомятся с «исполнителем» (планшетами) и с понятием «алгоритм». Воспитатель инструктирует детей о технике безопасности при работе с устройством. Воспитанники узнают основы программирования, знакомясь с понятиями «программа» и «блок памяти»; учатся считывать и выполнять программы; пробуют самостоятельно составлять простейшие линейные алгоритмы, исправлять ошибки для простого «исполнителя». Педагог объясняет, для чего нужны программы и как их используют люди. Дети учатся составлять программы, используя технику «перетаскивания».

Второй модуль «Циклы». Дети узнают, что такое «цикл», и учатся его применять. Сначала используется цикл с одной командой, а затем с двумя командами.

Третий модуль «Знакомство со средой Scratch Jr». Дети приступают к изучению алгоритмов с помощью среды Scratch Jr. Во время занятия обобщают понятия «исполнитель» и «алгоритм»; знакомятся с интерфейсом Scratch Jr; учатся создавать «сцены», добавлять «фоны» и «спрайты»; выполняют свои минипроекты (из двух сцен) с использованием полученных знаний и учатся рассказывать по ним истории.

Четвёртый модуль «События. Мультипликация». Дети знакомятся с понятием «событие», в частности с командами «запуск при старте» и «ждать»; учатся запускать

автоматическую смену сцен; создают мультфильм про кота с помощью приложения Scratch Jr и озвучивают его.

Пятый модуль «Сообщения». Дети знакомятся с возможностью передачи сообщений между персонажами с помощью программы Scratch Jr и учатся программировать передачу сообщений.

Шестой модуль «Условный оператор. Касания». Дети узнают команду «условие касания» и овладевают кнопками для управления спрайтами; создают свои элементарные игры, используя полученные знания. Дополнительно в Программу включены задания на развитие логического мышления по следующим темам: сравнение, упорядочение, систематизация, нахождение лишнего, поиск закономерностей, логические задачи, конструирование. На каждом занятии проводится подвижная динамическая игра на развитие внимания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

[п. 30. ФОП ДО.](#)

Успешная реализация Программы ДОО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) *помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:* групповое помещение коридорные пролеты и холлы ДОО, музыкально - спортивный зал, тематическая комната «Русского быта», тематическая комната «Дорожных наук»;

2) *административные помещения, методический кабинет:* кабинет заведующего ДОО, кабинет музыкального руководителя, кабинет завхоза, методический кабинет;

3) *помещения для занятий специалистов:* кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя;

4) *помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья:* медицинский блок (кабинет приема, процедурный кабинет, изолятор), музыкально – спортивный зал, кабинет педагога – психолога;

5) *оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО:* 5 групповых площадок с верандами, искусственным покрытием, современными МАФ, спортивная площадка со спортивным оборудованием, тренажерами, оздоровительной тропой, театральная сцена со скамейками, художественная галерея, арт – объект «Красная книга моего города», аллея с бизбордами, центральная площадка для построений, учебно – экспериментальная зона (питомник, теплица, огород, фитоогород), цветники тематические клумбы

б) *дополнительные помещения:* детская библиотека и видеотека в каждой возрастной группе, экологическая тропа на территории ДОО, тематическая комната «Русского быта», тематическая комната «Дорожных наук»

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. [п.31 ФОП ДО](#)

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

[п. 33 ФОП ДО](#)

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в ДОО предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- разновозрастная группа раннего возраста первая младшая группа (от 1.5 лет до 3 лет) ([п.35.15. ФОП ДО](#), [п.35.16. ФОП ДО](#));
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.35.17. ФОП ДО](#));
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.35.17. ФОП ДО](#));
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.35.17. ФОП ДО](#));
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.35.17. ФОП ДО](#));

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

№ п/п	Памятные даты	Памятное событие	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Январь				
1.	13 января	Святки	Все группы	Педагоги ДОО
2.	17 января	День детских изобретений	Группы старшего дошкольного возраста	Педагоги групп старшего дошкольного возраста Специалисты
3.	21 января	День доброты	Все группы	Педагоги ДОО
4.	27 января	День снятия блокады Ленинграда День памяти жертв Холокоста	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
Февраль				
1.	1 февраля	День открытия Старооскольского театра для детей и молодежи	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
2.	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
3.	5 февраля	День освобождения Старого Оскола от немецко – фашистских захватчиков	Группы старшего дошкольного возраста	Педагоги групп старшего дошкольного возраста Специалисты
4.	7 февраля	День рождения огнетушителя	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
5.	8 февраля	День российской науки	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старш. дошкольного возраста Специалисты
6.	9 февраля	День зимних видов спорта в России	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старш. дошкольного возраста

				Специалисты
7.	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старш. дошкольного возраста Специалисты
8.	21 февраля	Международный день родного языка	Группы старшего дошкольного возраста	Педагоги групп старшего дошкольного возраста Специалисты
9.	23 февраля	День защитника Отечества	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
Март				
1.	1 марта	Всемирный день гражданской обороны	Все группы	Педагоги ДОО
2.	8 марта	Международный женский день	Все группы	Педагоги ДОО
3.	11 -15 марта	Масленица	Все группы	Педагоги ДОО
4.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старш. дошкольного возраста Специалисты
5.	20 марта	День весеннего равноденствия	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
6.	24 марта	Всемирный день борьбы против туберкулеза	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
7.	27 марта	Всемирный день театра	Все группы	Педагоги ДОО
8.	30 марта	День защиты Земли	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старш. дошкольного возраста Специалисты
Апрель				
1.	2 апреля	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
2.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Все группы	Педагоги ДОО
3.	11 апреля	День открытия Старооскольского краеведческого музея	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
4.	12 апреля	День космонавтики	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
5.	22 апреля	Международный день Матери – Земли	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
6.	30 апреля	День пожарной охраны	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО

Май				
1.	1 мая	Праздник Весны и Труда	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
2.	9 мая	День Победы	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
3.	15 мая	Международный день семьи	Все группы	Педагоги ДОО
4.	19 мая	День детских общественных организаций России	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
5.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
6.	28 мая	День пограничника	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
7.	29 мая	День рождение Оскольского трамвая	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
Июнь				
1.	1 июня	День защиты детей	Все группы	Педагоги ДОО
2.	5 июня	День эколога	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
3.	6 июня	День русского языка	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
4.	9 июня	Международный день друзей	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
5.	12 июня	День России	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
6.	15 июня	День открытия Старооскольской железной дороги	Все группы	Педагоги ДОО
7.	16 июня	День медицинского работника	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
8.	19 июня	Всемирный день детского футбола	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
9.	21 июня	Международный день йоги	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
10.	22 июня	День памяти и скорби	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
11.	23 июня	Международный	Группы старшего	Воспитатели групп

		Олимпийский день	дошкольного возраста	старшего дошкольного возраста Специалисты
12.	28 июня	День открытия Старооскольского художественного музея	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
13.	29 июня	День поисков кладов и секретов	Все группы	Педагоги ДОО
Июль				
1.	3 июля	День ГАИ в России (ГИБДД МВД РФ)	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
2.	8 июля	День семьи, любви и верности	Все группы	Педагоги ДОО
3.	9 июля	День российской почты	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
4.	12 июля	День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
5.	16 июля	День металлурга	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
6.	20 июля	Международный день шахмат	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
	22 июля	День герб Белгорода	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
7.	30 июля	Международный день дружбы	Все группы	Педагоги ДОО
Август				
1.	5 августа	Международный день светофора	Все группы	Педагоги ДОО
2.	5 августа	День железнодорожника	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
3.	12 августа	День физкультурника	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
4.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
5.	27 августа	День российского кино	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
Сентябрь				
1.	1 сентября	День знаний	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
2.	первая	День города Старый	Все группы	Педагоги ДОО

	субботу месяца	Оскол		
3.	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
4.	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
5.	11 сентября	Днем рождения Белгорода	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
6.	12 сентября	День открытия Старооскольского зоопарка	Все группы	Педагоги ДОО
7.	15 сентября	Российский день леса	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
8.	21 сентября	Всемирный день мира	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
9.	23 сентября	День шашек	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
10.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Все группы	Педагоги ДОО
Октябрь				
1.	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
2.	4 октября	День защиты животных	Все группы	Педагоги ДОО
3.	5 октября	День учителя	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
4.	3-е воскресенье октября	День отца в России	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
5.	16 октября	Всемирный день хлеба	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
6.	20 октября	День повара	Все группы	Педагоги ДОО
Ноябрь				
1.	1 ноября	День открытия Оскольского электрометаллургическ	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

		ого комбината		Специалисты
2.	4 ноября	День народного единства	Все группы	Педагоги ДОО
3.	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
4.	10 ноября	Всемирный день науки	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
5.	16 ноября	Всемирный день толерантности (терпимости)	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
6.	25 ноября	День открытия кондитерской фабрики «Славянка»	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
7.	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Все группы	Педагоги ДОО
8.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Все группы	Педагоги ДОО
Декабрь				
1.	3 декабря	Международный день инвалидов	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
2.	4 декабря	День заказов подарков Деду Морозу	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
3.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
4.	8 декабря	Международный день художника	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
5.	9 декабря	День Героев Отечества	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
6.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Специалисты
7.	26 декабря	День подарков	Все группы дошкольного возраста	Педагоги ДОО
8.	31 декабря	Новый год	Все группы	Педагоги ДОО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Методическое обеспечение для реализации обозначенной задачи/ряда задач, расширяющих задачи, обозначенные в ФОП ДО

Реализация Программы предусматривает оснащённость образовательного процесса материально-техническим оборудованием и учебно-методическими материалами, такими как:

- 1) планшет у каждого ребёнка (планшеты прилагаются к Программе или предварительно закупаются отдельно)¹;
- 2) доступ к электронно-образовательному ресурсу (<https://lms.algoritmika.org>);
- 3) методические рекомендации и инструкция по подготовке к занятию (размещены на платформе: <https://lms.algoritmika.org>);
- 4) раздаточный материал;
- 5) задачи для работы с раздаточным материалом;
- 6) комиксы;
- 7) дидактические карточки;
- 8) карточки команд Scratch Jr;
- 9) демонстрационный материал для оформления доски;
- 10) инструкция по работе с демонстрационным материалом;
- 11) перечень физических разминок.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации «Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» «Алгоритмика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.2. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций ([п. 14.1. ФОП ДО](#)).

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Алгоритмика» - развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для

формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Задачи Парциальной программы «Алгоритмика»

1. Формирование у детей умения обращаться с планшетом.

2. Формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций).

3. Формирование речи, внимания, интереса к теме информатики.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

– целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

– содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

– организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.3. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОО

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1,5-3 года);
- дошкольного возраста (3-7 лет);

Количество групп всего: 5

- количество разновозрастных групп для детей от 1,5 до 3 лет -1;
- количество групп для детей от 3 до 4 лет - 1;
- количество групп для детей от 4 до 5 лет - 1;
- количество групп для детей от 5 до 6 лет - 1;
- количество групп для детей от 6 до 7 лет - 1;

Информация о направленности групп:

- количество общеразвивающих групп - 5

Режим работы групп:

- полного дня (12-часового пребывания)

4.4. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: [п.23 ФОП ДО](#)

4.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

[п.26. ФОП ДО, Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.](#)